



Unione Europea

FONDI STRUTTURALI EUROPEI

pon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FESR)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

Istituto Comprensivo "Città di Castiglion Fiorentino"
Via Ghizzi, 5/a -52043 - Castiglion Fiorentino (Ar)
Tel.0575/658019 - fax 0575/656919 – www.iccastiglion.gov.it
E-mail aric819002@istruzione.it Pec: aric819002@pec.istruzione.it
Codice Univoco Ufficio **UFJJPVV** - C.F. 80007060512



Scuola IST. COMP. CITTA' DI CASTIGLION FIORENTINO
Piano Annuale per l'Inclusività

A. Rilevazione dei BES presenti	A.S. 2021/22	Previsione 2022/23 <small>Dati al 27/06/22</small>
1. DISABILITA' CERTIFICATE (L. 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	46	44
➤ CH (minorati vista)	1	-
➤ DH (minorati udito)	2	2
➤ EH (Psicofisici)	43	40
➤ Di cui con gravità	20	20
	3,7%	
2. disturbi evolutivi		
➤ DSA	16	(7 in uscita ma altri in valutazione)
➤ ADHD/DOP	4	
➤ Funzionamento cognitivo limite	8	
➤ Disturbi del linguaggio	1	
➤ Disturbi non specifici	2	
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)		
➤ Socio-economico		
➤ Linguistico-culturale	7	
➤ Disagio comportamentale/relazionale	4	
➤ Altro	4	
TOTALE 1.2.3.	92 (46+46)	
BES 1.2.3. % su popolazione scolastica	8,4 %	
N° PEI redatti dai GLO	46	
N° di PDP redatti dai Consigli di classe con certificaz. USL o Ente accreditato	20	
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria	4	
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria	14	

Alunni stranieri	Tot 188	% 16,4
-------------------------	----------------	---------------

ASPETTI ORGANIZZATIVI E GESTIONALI

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì limitate emerg. covid
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No per emerg. covid
AEC Assistenti alle autonomie	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No per emerg. covid
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	-
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, lab. protetti, ecc.)	-
Funzioni strumentali / coordinamento		Paolo Serafini
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		Laura Mattesini
Psicopedagogisti e affini esterni/interni	Sportello psicologico	Sonia Rosadini
Docenti tutor/mentor		-

A. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	No
	Progetti didattico-educativi a tematica inclusiva	Sì
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	No
	Progetti didattico-educativi a tematica inclusiva	Sì
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	No
	Progetti didattico-educativi a tematica inclusiva	Sì
	Altro:	
B. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Sì
C. Coinvolgimento famiglie	Partecipazione a GLI	Sì
	Informazione/formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	No
D. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Partecipazione a GLI	Sì
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità e disagio	Sì
	Progetti integrati	No
	Rapporti con CTS	Sì
E. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati	No
	Progetti a livello di reti di scuole	No

ANALISI DEI PUNTI DI FORZA E DELLE CRITICITÀ E PROPOSTE PER L'INCREMENTO DELL'INCLUSIVITÀ

Punti di forza e criticità in generale	
<p>CRITICITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Attività e relazioni limitate e condizionate dall'emergenza sanitaria ✓ Didattica a distanza ✓ Introduzione della nuova valutazione per la scuola primaria. ✓ Transizione al nuovo modello di Pei ✓ Gran numero di situazioni problematiche, alcune di difficile gestione 	<p>PUNTI DI FORZA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Aggiornamento della modulistica ✓ Revisione protocolli di istituto ✓ Affiancamento costante dei docenti preposti alle attività di sostegno; ✓ Sinergia con Ass. Sociali ASL ed Ente Locale ✓ Coordinamento tra DS e FS Disabilità Referente BES e DSA; ✓ Partecipazione puntuale ai GLO da parte di docenti e famiglie
<p>PROSPETTIVE DI MIGLIORAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fine dell'emergenza e possibilità di svolgere attività che hanno risentito delle limitazioni • Partecipazione di tutte le componenti agli incontri del GLI e dei GLO • L'utilizzo della piattaforma digitale negli incontri di sostegno potrà essere mantenuta, anche in parte, poiché snellisce i tempi di attesa e di svolgimento e consente di partecipare anche a chi è impossibilitato a essere in presenza. 	
Formazione e aggiornamento	
<p>CRITICITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Molti sono stati i docenti nominati senza titolo specifico per il sostegno. Una piccola parte ha partecipato al corso di formazione. 	<p>PUNTI DI FORZA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Disponibilità da parte di tutti i docenti di sostegno ad accogliere indicazioni e suggerimenti ✓ Partecipazione di molti docenti al corso sulla nuova valutazione nella Scuola Primaria
<p style="text-align: center;">PROSPETTIVE DI MIGLIORAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alcuni docenti stanno acquisendo la specializzazione • Promuovere la partecipazione agli aggiornamenti e alle attività di formazione sulla nuova modulistica PEI su base ICF e proseguire il percorso sulla nuova valutazione. 	

Adozione di strategie didattiche e di valutazione coerenti con prassi inclusive	
<p>CRITICITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Difficoltà in alcuni casi a mantenere la coerenza nelle valutazioni rispetto agli strumenti e agli obiettivi dei PDP e dei PEI-PDF. ✓ Difficoltà nella condivisione di obiettivi e di strategie inclusive tra tutti i docenti, in presenza di alunni con PEI o PDP. ✓ Tendenza a richiedere supporti esterni per disturbi dell'apprendimento, senza aver attivato vere strategie di recupero. 	<p>PUNTI DI FORZA</p> <p>Schede di valutazione con obiettivi personalizzati per alcuni alunni della Scuola Primaria</p>
<p>PROSPETTIVE DI MIGLIORAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informazione sui corsi di aggiornamento sulla didattica inclusiva e sulla tematica della valutazione, in presenza o tramite modalità da remoto; • Maggiore coordinamento tra i docenti per la condivisione delle personalizzazioni a la valutazione degli alunni coerentemente ai percorsi individualizzati. • Programmazione condivisa. • Curricolo verticale 	

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti - All'interno della scuola	
<p>CRITICITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Presenza di alunni con gravi problematiche comportamentali di difficile gestione, che hanno richiesto l'impiego di notevoli risorse. ✓ DAD difficoltosa e difficilmente percorribile per alcuni tipi di fragilità. 	<p>PUNTI DI FORZA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Stretto e fattivo rapporto con la Cooperativa Athena, presenza degli Assistenti alle Autonomie per i casi concordati ✓ Impegno del corpo docente per supportare tutti gli alunni sia in presenza sia con la DAD, predisponendo materiale, percorsi idonei e spazi digitali appropriati. ✓ Tempestività nell'invio delle sostituzioni. ✓ Sportello psicologico per alunni, docenti e genitori
<p>PROSPETTIVE DI MIGLIORAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valutare attentamente l'assegnazione docenti-alunni • Distribuire attentamente le ore degli Assistenti alle Autonomie - prima sono completi gli orari e meglio la cooperativa può rispondere alle richieste • Supportare i docenti, specialmente i non specializzati • Riconferma dello sportello psicologico, potendolo attivare prima e con un tempo maggiore di colloquio 	

Rapporto con le famiglie	
<p>CRITICITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Alcune famiglie trovano ancora difficoltà nell'utilizzo delle tecnologie. ✓ Difficoltà di alcune famiglie ad accogliere le osservazioni degli insegnanti sulle problematiche riscontrate e ad attivarsi in modo adeguato. 	<p>PUNTI DI FORZA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Partecipazione puntuale ai GLO ✓ Generale fiducia delle famiglie nei confronti della scuola, tranne poche eccezioni, in un clima di disponibilità reciproca. ✓ Frequenti incontri periodici in alcune situazioni più gravi
<p>PROSPETTIVE DI MIGLIORAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maggiore condivisione dei percorsi 	

Organizzazione in rapporto ai servizi presenti all'esterno della scuola	
<p>CRITICITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Problematica COVID-19 – Attività ludico/ricreative e sportive ferme; ✓ Difficoltà per alcune famiglie a sostenere i costi e il trasporto per usufruire delle attività proposte dal territorio; ✓ Scelta di non partecipare ai PEI (tranne pochissime eccezioni) da parte degli operatori sanitari ASL. ✓ Molteplicità dei soggetti esterni da far intervenire e da raccordare per trovare le date degli incontri) ✓ Risorse economiche non sufficienti rispetto alle richieste. 	<p>PUNTI DI FORZA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Disponibilità alla collaborazione da parte dei centri riabilitativi, della Ass. Sociali ASL territoriale e dell'Ente Locale ✓ Progetto Oxfam ✓ Rapporto con il CTS ✓ Doposcuola privati
<p>PROSPETTIVE DI MIGLIORAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Potenziare gli interventi e la collaborazione con i servizi del territorio per andare incontro alle famiglie con minori possibilità in merito a costi e trasporti. • Collaborazione con altri soggetti del territorio 	

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi	
<p>CRITICITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Scarsa progettualità rispetto alla tematica della diversità e dell'inclusione anche in considerazione delle limitazioni dovute all'emergenza. 	<p>PUNTI DI FORZA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Progetti inclusivi attuati in alcune classi;
<p>PROSPETTIVE DI MIGLIORAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizzazione più estesa di percorsi formativi inclusivi. 	

Valorizzazione delle risorse – Attenzione alle fasi di transizione e alla continuità tra i diversi ordini di scuola	
CRITICITÀ ✓ Mancanza di continuità didattica in alcuni casi per avvicendamenti	PUNTI DI FORZA ✓ Rispetto della continuità didattica laddove possibile ✓ Raccordo tra F.S. e docenti di sostegno ✓ Presentazione alunni in ingresso e in uscita ✓ Raccordo tra docenti di diversi ordini di scuola per gli alunni di passaggio;
PROSPETTIVE DI MIGLIORAMENTO	
✓ Accompagnamento degli alunni Diversamente Abili nel passaggio di ordine scolastico; ✓ Valorizzare le competenze di tutto il personale per sostenere gli alunni con disabilità. ✓ Continuare con il raccordo tra docenti dei diversi ordini scolastici per i passaggi di ciclo. ✓ Ricognizione dei materiali esistenti.	

PREVISIONE ORE SOSTEGNO 2022/2023 al 27/06/2022	
DISABILITA' CERTIFICATE (L. 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	44
Sc. Infanzia 4 di cui 4 con gravità	= ore 100
Sc. Primaria 24 di cui 11 gravità	= ore 432
Sc. Secondaria di 1 grado 16 di cui 4 gravità	= ore 180
	Tot ore 712
Salvo nuove certificazioni o rivalutazioni	

- **AEC: minimo 60 - da rivalutare all'inizio del prossimo anno scolastico**

Approvato dal Collegio dei Docenti del 27 giugno 2022