



Ministero dell'Istruzione, Università e Ricerca
Direzione Regionale Toscana
Ufficio X Ambito Territoriale Provincia di Arezzo



SCHEDA PROFILO DINAMICO FUNZIONALE

ATTIVITA' e PARTECIPAZIONE:

indicare la gravità del **PROBLEMA** (precisando che deve essere valutata la performance, ossia quello che il bambino fa realmente) secondo la seguente scala:
 0= nessun problema; 1= problema lieve; 2= problema medio; 3= problema grave; 4= problema completo; 8= non specificato (categoria rilevante per il soggetto ma priva di valutazioni); 9 non applicabile (categoria non rilevante per miriore)]

* NOTE

Profilo Dinamico Funzionale-Scheda 1

Categorie	Descrizione dell'alunno			Funzionamento		Potenzialità di Sviluppo ed Obiettivi
	Servizi Socio Sanitari	Scuola	Famiglia	Problemi	Potenzialità	
AREA COGNITIVA E DELL'APPRENDIMENTO						
a) Esperienze sensoriali intenzionali						
d110 guardare						
d115 ascoltare						
* d120 altre percezioni sensoriali intenzionali						
b) Apprendimento di base						
d130 copiare						
d1313 imparare attraverso il gioco simbolico						
d135 ripetere						
d140 Imparare a leggere						
d145 Imparare a scrivere						

* d120 come toccare, odorare, gustare

Profilo Dinamico Funzionale-Scheda 1

Categorie	Descrizione dell'alunno			Funzionamento		Potenzialità di Sviluppo ed Obiettivi
	Servizi Socio Sanitari	Scuola	Famiglia	ProblematICO	Po siti VO	
d150 Imparare a calcolare						
d155 Acquisizione di abilità						
c) Applicazione delle conoscenze						
d160 focalizzare l'attenzione						
* d163 pensiero						
d166 lettura						
d170 scrittura						
d172 calcolo						
d175 risoluzione dei problemi						
d177 prendere decisioni						
d210 intraprendere un compito singolo						
* d220 intraprendere compiti articolati						

* **d163** come: farsi venire nuove idee e collegarle tra loro

* **d220** organizzare ed intraprendere compiti complessi, quali azioni in sequenza o contemporanee

Profilo Dinamico Funzionale Scheda 1

Categorie	Descrizione dell'alunno			Funzionamento		
	Servizi Socio Sanitari	Scuola	Famiglia	Problemi	Punti di forza	
d230 eseguire la routine quotidiana						Obiettivi prioritari di sviluppo con riferimento ai contesti di vita
* d240 gestire la tensione ed altre richieste di tipo psicologico						

* **d240** come: gestire lo stress, le responsabilità, le crisi

Profilo Dinamico Funzionale Scheda 2

Categorie	Descrizione dell'alunno			Funzionamento	Potenzialità di Sviluppo ed Obiettivi
	Servizi Socio Sanitari	Scuola	Famiglia	Problemi	Potenzialità di Sviluppo ed Obiettivi
AREA DELLA COMUNICAZIONE					
* d310 comunicare con-ricevere-messaggi verbali					
* d315 comunicare con-ricevere-messaggi non verbali					
* d320 comunicare con-ricevere-messaggi nel linguaggio dei segni					
* d325 comunicare con- ricevere-messaggi scritti					
d330 parlare					
* d335 produrre messaggi non verbali					
d340 produrre messaggi nel linguaggio dei segni					
d345 scrivere messaggi					

* **d310** recepire messaggi verbali, avendoli compresi

* **d315** recepire gesti, simboli e disegni, avendoli compresi

* **d320** recepire messaggi scritti nel linguaggio dei segni, avendoli compresi

* **d325** recepire messaggi scritti, avendoli compresi

* **d335** produrre gesti, simboli e disegni, a fine comunicativo

Profilo Dinamico Funzionale - Scheda 3

Categorie	Descrizione dell'alunno			Funzionamento		
	Servizi Socio Sanitari	Scuola	Famiglia	Problemi	Possibilità	
* d350 conversazione						
* d355 discussione						
* d360 Utilizzo di strumenti e tecniche di comunicazione						
AREA RELAZIONALE						
* d710 interazioni interpersonali semplici						
* d720 interazioni interpersonali complesse						
* d740 Relazioni formali						
* d750 Relazioni sociali informali						
	Obiettivi prioritari di sviluppo con riferimento ai contesti di vita					

- * **d350** come avviare, mantenere e concludere conversazioni
- * **d355** come avviare, mantenere e concludere dibattiti/questioni
- * **d360** come: PC, tablet, cellulare, etc
- * **d710** saper esprimere il proprio punto di vista e rispettare, tollerare quello degli altri, utilizzando adeguatamente il contatto fisico
- * **d720** saper formare e chiudere relazioni, regolando i comportamenti, mantenendo la distanza sociale e rispettando le regole
- * **d740** rapporto con le persone autorevoli
- * **d750** rapporto con i pari

Profilo Dinamico Funzionale - Scheda 4

Categorie	Descrizione dell'alunno			Funzionamento		Potenzialità di Sviluppo ed Obiettivi
	Servizi Socio Sanitari	Scuola	Famiglia	Problemi	Possibilità	
AREA MOTORIO-PRASSICA						
* d415 mantenere una posizione corporea						
d430 sollevare e trasportare oggetti						
d440 uso fine della mano						
* d445 uso della mano e del braccio						
d450 camminare						
* d455 spostarsi						
* d460 spostarsi in diverse collocazioni						
d465 spostarsi usando apparecchiature/ausili						
d470 Usare un mezzo di trasporto						
d475 Guidare						

* **d415** esempio: seduto o in piedi a lungo, per un compito

* **d445** uso coordinato della mano e del braccio (es.: per aprire)

* **d455** in modo autonomo

* **d460** esempio: a casa, a scuola, fuori casa

Categorie	Descrizione dell'alunno			Funzionamento		Obiettivi prioritari di sviluppo con riferimento ai contesti di vita
	Servizi Socio Sanitari	Scuola	Famiglia	Problemi	Potenziamento	
AREA DELL'AUTONOMIA						

d510 lavarsi						
d530 bisogni corporali						
d540 vestirsi						
d550 mangiare						
d560 bere						

Profilo Dinamico Funzionale Scheda 6

Categorie	Descrizione dell'alunno			Funzionamento	
	Servizi Socio Sanitari	Scuola	Famiglia	Problemi	Possibilità

AREE DI VITA PRINCIPALI (Autonomia Sociale)

d570 Prendersi cura della propria salute					
d571 Evitare situazioni pericolose per sé e per gli altri					

Categorie	Descrizione dell'alunno			Funzionamento	
	Servizi Socio Sanitari	Scuola	Famiglia	Problemi	Possibilità

Obiettivi prioritari di sviluppo con riferimento ai contesti di vita

d810 Istruzione informale					
d815 Istruzione prescolastica					
d820 Istruzione scolastica					
d825 Formazione professionale					

- * **d810** imparare cose in contesti fuori dalla scuola
- * **d815** imparare insieme ai coetanei, nella scuola dell'infanzia
- * **d820** apprendere seguendo le modalità proposte nel ciclo scolastico in corso

* d810 Istruzione informale								
* d840 Apprendistato								
* d860 Transazioni economiche semplici								
d8800 Coinvolgimento nel gioco solitario								
d8801 Coinvolgimento nel gioco da spettatori								
d8802 Coinvolgimento nel gioco parallelo								
d8803 Coinvolgimento nel gioco cooperativo condiviso								
* d920 Ricreazione e tempo libero								

-
- * **d840** apprendere un lavoro durante un tirocinio
 - * **d860** usare il denaro nella vita quotidiana
 - * **d920** capacità di svolgere attività sportiva e ricreativa

FATTORI AMBIENTALI:

indicare la gravità come **QUALIFICATORE BARRIERA** secondo la seguente scala: B0 = nessuna barriera; B1=barriera lieve; B2=barriera media;B3= barriera grave; B4= barriera completa; B8= barriera non specificato; B9=non applicabile e come **QUALIFICATORE FACILITATORE** indicare la gravità secondo la seguente scala: F0= nessun facilitatore; F1 = facilitatore lieve; F2= facilitatore medio; F3= facilitatore sostanziale; F4=facilitatore completo; F8= facilitatore non specificato; F9=non applicabile

● per le voci **e 310-315-320-325** valutare solo i facilitatori e non le barriere

* NOTE

Categorie	Descrizione dell'alunno			Funzionamento		Obiettivi prioritari di sviluppo con riferimento ai contesti di vita
	Servizi Socio Sanitari	Scuola	Famiglia	Problematico	Positivo	
FATTORI AMBIENTALI (RELAZIONI E SOSTEGNO SOCIALE)						
●e310 Famiglia ristretta						
●e315 Famiglia allargata						
●e320 Amici						
●e325 Conoscenti, colleghi, vicini di casa e membri di comunità						
* e340 Persone che forniscono aiuto o assistenza						
* e115 Prodotti e tecnologia per l'uso personale nella vita quotidiana						

* e 340 come assistenti domiciliari, operatori per il trasporto, personale a pagamento, baby sitter, etc.

* e 115 come protesi e tutori ortopedici o altri ausili per l'assistenza necessari per la persona che li utilizzare

* e120 Prodotti e tecnologia per la mobilità e il trasporto in ambienti interni e esterni									
* e125 Prodotti e tecnologia per la comunicazione									
* e130 Prodotti e tecnologia per l'istruzione									
* e140 Prodotti e tecnologia per la cultura, la ricreazione e lo sport									
* e555 Servizi, sistemi e politiche delle associazioni e delle organizzazioni									
* e575 Servizi, sistemi e politiche di sostegno sociale generale									

-
- * **e 120** come ausili per camminare, sedia a rotelle, automobili e altri mezzi di trasporto usati per il movimento all'interno o all'esterno degli edifici
 - * **e 125** come strumenti ottici e acustici, registratori, impianti cocleari, lavagne per la comunicazione, etc. usati dalle persone per trattenerne o ricevere informazioni
 - * **e 130** programmi informatizzati specifici, metodologie adattate o realizzate appositamente usati per l'acquisizione di conoscenze o abilità
 - * **e 140** come strumenti modificati per la mobilità nello sport, adattamenti utilizzati per altre attività culturali o ricreative
 - * **e 555** correlati a gruppi di persone che si sono unite per perseguire interessi comuni dove l'erogazione di tali servizi può essere legata all'appartenenza ad un gruppo (come associazioni sportive, ricreative, religiose, tempo libero, mutuo aiuto)
 - * **e 575** finalizzate a fornire sostegno a coloro che richiedono assistenza per acquisti, trasporti, cura di sé o della casa..per funzionare in maniera più autonoma all'interno della società

Questo Profilo Dinamico Funzionale è stato realizzato in collaborazione tra docenti, operatori socio-sanitari e famiglia, e sottoscritto da:

Docenti		
Cognome e nome	qualifica	firma

Operatori Socio Sanitari		
Cognome e nome	qualifica	firma

Famiglia	
Cognome e nome	firma

Data _____

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

N.B. Il presente modello riporta le codifiche della Classificazione ICF-CY (2007) ed è stato ripreso e rielaborato dall'Accordo di Programma della Provincia di Treviso (2007).