



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo Città di Castiglion Fiorentino

A.S. _____



P. D. P.

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

- Per allievi con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA-Legge 170/2010)
- Per allievi con altri Bisogni Educativi Speciali (BES-Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013)

Alunno/a: (iniziali) _____

Scuola _____ **Classe:** _____

Coordinatore di classe/Team: _____

Funzione Strumentale: *Paolo Serafini*

Dirigente Scolastico: *D.ssa Maria Silvia Corbelli*

- La compilazione del PDP è effettuata dopo un periodo di osservazione dell'allievo, entro il primo trimestre. Il PDP viene deliberato dal Consiglio di classe/Team, firmato dal Dirigente Scolastico, dai docenti e dalla famiglia. Per segnalazioni giunte dopo il mese di marzo il CDC valuta l'opportunità di redigere un PDP.
- Nel presente modello compilare le parti ritenute utili / barrare le parti che non servono.

SEZIONE A

Dati Anagrafici e Informazioni Essenziali di Presentazione dell'Allievo

Cognome e nome

Data / Luogo di nascita

Lingua madre

Eventuale bilinguismo

Classe rispetto all'età anagrafica

regolare

anticipo

ritardo

1) Individuazione di D.S.A. da parte di:

SERVIZIO SANITARIO PUBBLICO *(specificare usl...)*

ENTE ACCREDITATO *(specificare istituto...)*

EQUIPE MULTIPROFESSIONALE *(specificare...)*

Redatta da: *(dott. ...)*

in data

Tipo di Disturbo Codice ICD10 (o ICD9)

Definizione sintetica

2) Individuazione di B.E.S. da parte di:

SERVIZIO SANITARIO PUBBLICO *(specificare usl...)*

ENTE ACCREDITATO *(specificare istituto...)*

STUDIO PRIVATO *(specificare...)*

Redatta da: *(dott. ...)*

Definizione sintetica

CONSIGLIO DI CLASSE/TEAM DOCENTI *in data*

a motivo di *(situazioni di svantaggio anche transitorie)*

vedi relazione allegata

Eventuali altre relazioni o documenti acquisiti

SEZIONE B

B.1 Descrizione delle abilità e dei comportamenti

INFORMAZIONI PRESENTI NELLA DIAGNOSI		OSSERVAZIONE IN CLASSE (dati rilevati direttamente dagli insegnanti)		
LETTURA	Dislessia di grado <input type="checkbox"/> lieve <input type="checkbox"/> medio <input type="checkbox"/> grave	VELOCITÀ	<input type="checkbox"/> Molto lenta <input type="checkbox"/> Lenta <input type="checkbox"/> Scorrevole	
		CORRETTEZZA	<input type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> Non adeguata (ad esempio confonde/inverte/sostituisce omette lettere o sillabe)	
		COMPRENSIONE	<input type="checkbox"/> Scarsa <input type="checkbox"/> Essenziale <input type="checkbox"/> Globale <input type="checkbox"/> Completa-analitica	
SCRITTURA	Disortografia di grado <input type="checkbox"/> lieve <input type="checkbox"/> medio <input type="checkbox"/> grave	SOTTO DETTATURA	<input type="checkbox"/> Corretta <input type="checkbox"/> Poco corretta <input type="checkbox"/> Scorretta	
			TIPOLOGIA ERRORI	
			<input type="checkbox"/> Fonologici <input type="checkbox"/> Non fonologici <input type="checkbox"/> Fonetici	
	PRODUZIONE AUTONOMA/	ADERENZA CONSEGNA		
		<input type="checkbox"/> Spesso	<input type="checkbox"/> Talvolta	<input type="checkbox"/> Mai
		CORRETTA STRUTTURA MORFO-SINTATTICA		
		<input type="checkbox"/> Spesso	<input type="checkbox"/> Talvolta	<input type="checkbox"/> Mai
		CORRETTA STRUTTURA TESTUALI (narrativo, descrittivo, regolativo ...)		
		<input type="checkbox"/> Spesso	<input type="checkbox"/> Talvolta	<input type="checkbox"/> Mai
		CORRETTEZZA ORTOGRAFICA		
<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Parziale	<input type="checkbox"/> Non adeguata		
USO PUNTEGGIATURA				
<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Parziale	<input type="checkbox"/> Non adeguata		

GRAFIA	Disgrafia di grado <input type="checkbox"/> lieve <input type="checkbox"/> medio <input type="checkbox"/> grave	LEGGIBILE			
		<input type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> Poco	<input type="checkbox"/> No	
		TRATTO			
		<input type="checkbox"/> Premuto	<input type="checkbox"/> Leggero	<input type="checkbox"/> Ripassato	<input type="checkbox"/> Incerto
CALCOLO	Discalculia di grado <input type="checkbox"/> lieve <input type="checkbox"/> medio <input type="checkbox"/> grave	Difficoltà visuospatiali (es: quantificazione automatizzata)	<input type="checkbox"/> spesso	<input type="checkbox"/> talvolta	<input type="checkbox"/> mai
		Recupero di fatti numerici (es: tabelline)	<input type="checkbox"/> raggiunto	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non raggiunto
		Automatizzazione dell'algoritmo procedurale	<input type="checkbox"/> raggiunto	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non raggiunto
		Errori di processamento numerico (negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità)	<input type="checkbox"/> spesso	<input type="checkbox"/> talvolta	<input type="checkbox"/> mai
		Uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente)	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non adeguato
		Capacità di problem solving	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non adeguata
		Comprensione del testo di un problema	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non adeguata

B.2 Altre caratteristiche del processo di apprendimento

DIAGNOSI SPECIALISTICA (dati rilevabili nella diagnosi, se presenti)	OSSERVAZIONE IN CLASSE (dati rilevati direttamente dagli insegnanti)		
PROPRIETÀ LINGUISTICA	<input type="checkbox"/> difficoltà nella strutturazione della frase <input type="checkbox"/> difficoltà nel reperimento lessicale <input type="checkbox"/> difficoltà nell'esposizione orale		
MEMORIA (Difficoltà nel memorizzare...)	<input type="checkbox"/> categorizzazioni <input type="checkbox"/> formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date ...) <input type="checkbox"/> sequenze e procedure		
ATTENZIONE	<input type="checkbox"/> attenzione visuo-spaziale <input type="checkbox"/> selettiva <input type="checkbox"/> intensiva <input type="checkbox"/> altro		
AFFATICABILITÀ	<input type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> poca	<input type="checkbox"/> No
PRASSIE	<input type="checkbox"/> difficoltà di esecuzione <input type="checkbox"/> difficoltà di pianificazione <input type="checkbox"/> difficoltà di programmazione e progettazione		
ALTRE INFORMAZIONI GENERALI (percorso scolastico pregresso, ripetenze, corrispondenza età anagrafica/classe....)			
INTERVENTI RIABILITATIVI ATTUATI O IN ATTO / ATTIVITA' EXTRASCOLASTICHE			

SEZIONE C

C.1 Osservazione di ulteriori aspetti significativi in ambito scolastico

Rispetto delle regole	2	1	0	9
Svolgimento dei compiti a casa	2	1	0	9
Comprensione di consegne	2	1	0	9
Esecuzione di consegne	2	1	0	9
Pertinenza degli interventi	2	1	0	9
Disturbo durante le lezioni	2	1	0	9
Attenzione ai richiami dell'insegnante	2	1	0	9
Compostezza nel proprio banco	2	1	0	9
Distraibilità da parte dei compagni	2	1	0	9
Viene escluso dai compagni dalle attività scolastiche	2	1	0	9
Viene escluso dai compagni dalle attività di gioco	2	1	0	9
Tende ad autoescludersi dalle attività scolastiche	2	1	0	9
Tende ad autoescludersi dalle attività di gioco/ricreative	2	1	0	9
Non porta a scuola i materiali necessari alle attività scolastiche	2	1	0	9
Cura dei materiali (propri e altrui)	2	1	0	9

LEGENDA

0 Non si evidenziano problematicità
1 Problematicità *lievi o occasionali*
2 Problematicità rilevanti o reiterate

9 Non problematicità, ma "punto di forza" su cui fare leva nell'intervento

MOTIVAZIONE				
Partecipazione al dialogo educativo	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Consapevolezza delle proprie difficoltà e dei propri punti di forza	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Autostima	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
ATTEGGIAMENTI E COMPORAMENTI				
Regolarità frequenza scolastica	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Rispetto degli impegni	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Autonomia nel lavoro	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata

STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO		
Sottolinea, identifica parole chiave ...	<input type="checkbox"/> Efficace	<input type="checkbox"/> Da potenziare
Costruisce schemi, mappe o diagrammi	<input type="checkbox"/> Efficace	<input type="checkbox"/> Da potenziare
Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software ...)	<input type="checkbox"/> Efficace	<input type="checkbox"/> Da potenziare
Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature ...)	<input type="checkbox"/> Efficace	<input type="checkbox"/> Da potenziare
Altro		

APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE
<input type="checkbox"/> Pronuncia difficoltosa <input type="checkbox"/> Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base <input type="checkbox"/> Difficoltà nella scrittura <input type="checkbox"/> Difficoltà acquisizione nuovo lessico <input type="checkbox"/> Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale <input type="checkbox"/> Notevoli differenze tra produzione scritta e orale <input type="checkbox"/> Altro:
INFORMAZIONI GENERALI: Interessi, punti di forza, aspettative, richieste...
.....

C.2 Alunni con ADHD (disturbo dell'attenzione e iperattività)

Indicare dove emergono le difficoltà più rilevanti, riferendosi in particolare ai seguenti ambiti

- Selezionare le informazioni necessarie per eseguire la consegna
- Mantenere l'attenzione per il tempo utile a completare la consegna
- Resistere agli elementi distraenti presenti nell'ambiente o a pensieri divaganti
- Seguire le istruzioni e rispettare le regole (non a causa di comportamento oppositivo o di incapacità di comprensione)
- Utilizzare processi esecutivi di individuazione e pianificazione necessarie all'esecuzione di compiti e problemi (solo per la Scuola Sec. di I grado)
- Regolare il comportamento
- Controllare / differire interventi inappropriati : aspettare il proprio turno nel gioco o nella conversazione ...
- Costruire e mantenere relazioni positive con i coetanei
- Autoregolare le proprie emozioni
- Affrontare adeguatamente situazioni di frustrazione
- Gestire il livello di motivazione interna approdando molto precocemente ad uno stato di "noia"
- Evitare stati di eccessiva demotivazione ed ansia
- Controllare i livelli di aggressività
- Seguire i ritmi di apprendimento della classe a causa delle difficoltà attentive

Indicare, le strategie prioritarie

- Aiuti visivi
 - Tempi di lavoro brevi o con piccole pause
 - Gratificazioni immediate, ravvicinate e frequenti
 - Token Economy
 - Procedure di controllo degli antecedenti e dei conseguenti
 - Predisporre un ambiente di lavoro dove siano ridotte al minimo le fonti di distrazione
 - Definire con tutta la classe poche e chiare regole di comportamento
 - Concordare con l'alunno piccoli e realistici obiettivi comportamentali e didattici da raggiungere nel giro di qualche settimana
 - Allenare l'alunno ad organizzare il materiale sul proprio banco e all'uso del diario
 - Incoraggiare l'uso di diagrammi di flusso, tracce, tabelle, parole chiave per favorire l'apprendimento e sviluppare la comunicazione e l'attenzione
 - Favorire l'uso del computer e di enciclopedie multimediali, vocabolari su CD, ecc.
 - Evitare di comminare punizioni quali un aumento dei compiti di casa, una riduzione dei tempi di ricreazione e di gioco, l'esclusione dalla partecipazione alle gite
 - Altro _____
-

SEZIONE D

D.1 Patto Educativo / Patto con la Famiglia

Strategie metodologiche e didattiche personalizzate

- incoraggiare l'apprendimento collaborativo;
- favorire le attività in piccolo gruppo;
- predisporre azioni di tutoraggio;
- promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere
- privilegiare l'apprendimento esperienziale e laboratoriale
- individuare mediatori didattici che facilitano l'apprendimento (immagini, schemi, mappe ...).
- dividere gli obiettivi di un compito in sotto-obiettivi;
- sollecitare le conoscenze precedenti e i collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite per introdurre nuovi argomenti;
- controllare che i compiti siano scritti correttamente sul diario
- verificare la comprensione delle consegne orali e scritte

Nelle attività di studio l'allievo:

- è seguito da un Tutor nelle discipline: _____
- con cadenza: quotidiana bisettimanale settimanale quindicinale
- è seguito da familiari
- ricorre all'aiuto di compagni
- utilizza strumenti compensativi
- altro

Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa

- strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico,...)
- tecnologia di sintesi vocale
- appunti scritti al pc
- registrazioni digitali
- materiali multimediali (video, simulazioni...)
- testi semplificati e/o ridotti
- testi in versione digitale
- fotocopie
- schemi e mappe
- favorire attività di carattere culturale, formativo, socializzante
- altro

D.2 Quadro degli strumenti compensativi, delle misure dispensative e delle modalità di verifica per materia

LETTURA	
STRUMENTI COMPENSATIVI	MISURE DISPENSATIVE
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> lettura di altri (insegnanti, coetanei...) <input type="checkbox"/> registrazione di sintesi di lezioni <input type="checkbox"/> utilizzo di sussidi audiovisivi <input type="checkbox"/> scrittura alla lavagna in stampato maiuscolo e con parole chiave <input type="checkbox"/> uso del vocabolario multimediale <input type="checkbox"/> uso di tabelle dei tempi verbali/ per l'analisi logica/ grammaticale e del periodo <input type="checkbox"/> lettura delle consegne da parte dell'insegnante <input type="checkbox"/> tabella dell'alfabeto nei quattro caratteri <input type="checkbox"/> ... <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ... 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> evitare la lettura a voce alta, a meno che l'alunno non lo richieda espressamente <input type="checkbox"/> dispensa dall'uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell'apprendimento <input type="checkbox"/> dispensa dall'uso del corsivo e dello stampato minuscolo <input type="checkbox"/> dispensa dallo scrivere sotto dettatura <input type="checkbox"/> dispensa dal prendere appunti <input type="checkbox"/> riduzione dei compiti a casa <input type="checkbox"/> dispensa dallo studio mnemonico (es: poesie, verbi, regole...) <input type="checkbox"/> uso del vocabolario <input type="checkbox"/> ...
SCRITTURA	
STRUMENTI COMPENSATIVI	MISURE DISPENSATIVE
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> dettatura all'insegnante o a un compagno <input type="checkbox"/> lasciare scrivere in stampato maiuscolo <input type="checkbox"/> uso del PC con programmi di videoscrittura con correttore ortografico commisurati al caso software specifico per la scrittura <input type="checkbox"/> ... <input type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> dispensa dalla scrittura veloce sotto dettatura <input type="checkbox"/> dispensa dall'uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell'apprendimento <input type="checkbox"/> dispensa dall'uso del corsivo e dello stampato minuscolo <input type="checkbox"/> uso del vocabolario <input type="checkbox"/> programmazione di tempi più lunghi <input type="checkbox"/> compiti a casa adeguati alle effettive possibilità dell'alunno <input type="checkbox"/> dispensa dal copiare dalla lavagna <input type="checkbox"/> Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici
MATEMATICA	
STRUMENTI COMPENSATIVI	MISURE DISPENSATIVE
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> uso della calcolatrice <input type="checkbox"/> uso della tavola pitagorica <input type="checkbox"/> uso di tavola riassuntiva delle formule matematiche <input type="checkbox"/> uso di tavola riassuntiva per le formule geometriche <input type="checkbox"/> lettura dell'insegnante o di un compagno del testo del problema <input type="checkbox"/> semplificazione del testo del problema e scrittura in stampato maiuscolo su fotocopia <input type="checkbox"/> uso della tabella delle misure <input type="checkbox"/> uso di mappe concettuali <input type="checkbox"/> uso di schemi <input type="checkbox"/> ... 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline <input type="checkbox"/> dispensa della copiatura dalla lavagna di operazioni / espressioni <input type="checkbox"/> dispensa dallo studio mnemonico di formule geometriche <input type="checkbox"/> dispensa dallo studio mnemonico di formule matematiche <input type="checkbox"/> riduzione dei compiti a casa <input type="checkbox"/> valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi ... <input type="checkbox"/> ... <input type="checkbox"/> ... <input type="checkbox"/> ... <input type="checkbox"/> ... <input type="checkbox"/> ...

DISCIPLINE DI STUDIO

STRUMENTI COMPENSATIVI	MISURE DISPENSATIVE
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> utilizzo di mappe mentali, concettuali e schemi per sintetizzare e strutturare le informazioni <input type="checkbox"/> utilizzo di altri linguaggi e tecniche (immagini, video...) come veicoli per sostenere la comprensione dei testi <input type="checkbox"/> lettura di altri <input type="checkbox"/> riduzione di testi <input type="checkbox"/> utilizzo di testi semplificati 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti <input type="checkbox"/> integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato sintesi vocale, mappe, schemi, formulari <input type="checkbox"/> parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali, consentendo l'uso di schemi riadattati e/o mappe durante l'interrogazione <input type="checkbox"/> dispensa dal prendere appunti

LINGUA STRANIERA

STRUMENTI COMPENSATIVI	MISURE DISPENSATIVE
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> privilegiare l'orale <input type="checkbox"/> separare comprensione da produzione <input type="checkbox"/> usare praticamente e contestualmente la lingua <input type="checkbox"/> usare supporti visivi <input type="checkbox"/> scrivere in stampato maiuscolo <input type="checkbox"/> dizionari di lingua straniera computerizzati <input type="checkbox"/> tabelle <input type="checkbox"/> ... <input type="checkbox"/> ... 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> dispensa dal copiare dalla lavagna <input type="checkbox"/> dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all'orale non considerando errori ortografici e di spelling ... <input type="checkbox"/> ... <input type="checkbox"/> ... <input type="checkbox"/> ... <input type="checkbox"/> ...

DISCIPLINE ESPRESSIVE E ATTIVITA' MOTORIE

STRUMENTI COMPENSATIVI	MISURE DISPENSATIVE

EVENTUALI PRECISAZIONI O ADEGUAMENTI
(in merito a strumenti dispensativi/compensativi, modalità di verifica e metodologia)

--	--

D.2 Quadro riassuntivo delle modalità di verifica e dei criteri di valutazione

MODALITA' DI VERIFICA	CRITERI DI VALUTAZIONE
<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> esercizi di completamento, close, (frasi da completare o integrare)<input type="checkbox"/> Vero/Falso, Si /No<input type="checkbox"/> risposte chiuse o multiple<input type="checkbox"/> riduzione delle domande a risposte aperte<input type="checkbox"/> tempi più lunghi<input type="checkbox"/> riduzione delle consegne e/o del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi<input type="checkbox"/> adattamento e personalizzazione delle consegne senza modificare gli obiettivi<input type="checkbox"/> verifiche brevi, strutturate, scalari o a step<input type="checkbox"/> uso di schemi, tabelle, mappe, diagrammi<input type="checkbox"/> uso del PC o del tablet<input type="checkbox"/> uso della tavola pitagorica o linee dei numeri<input type="checkbox"/> uso di calcolatrice/calcolatrice vocale<input type="checkbox"/> uso di tavole riassuntive (formule, verbi,...)<input type="checkbox"/> lettura delle consegne da parte dell'insegnante e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale<input type="checkbox"/> utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico e tecnologie di sintesi vocale<input type="checkbox"/> utilizzo di dizionari/dizionari digitali<input type="checkbox"/> interrogazioni orali concordate o programmate<input type="checkbox"/> interrogazioni orali con uso di mappe concettuali/schemi<input type="checkbox"/> dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie nello stesso giorno<input type="checkbox"/> per la lingua straniera saranno privilegiate la forma orale e prove a scelta multipla	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> si valuterà il contenuto, e non la forma, sia nello scritto che nell'orale<input type="checkbox"/> non saranno evidenziati e valutati gli errori ortografici e grammaticali<input type="checkbox"/> non sarà valutata la lettura strumentale<input type="checkbox"/> non saranno evidenziati e valutati gli errori di calcolo<input type="checkbox"/> non verranno valutate le imprecisioni nell'uso della terminologia specifica<input type="checkbox"/> la verifica scritta può essere compensata oralmente<input type="checkbox"/> sarà valorizzato il processo di apprendimento dell'allievo, non solo il prodotto/risultato<input type="checkbox"/> l'alunno sarà rassicurato sulle conseguenze delle valutazioni

PROVE INVALSI (alunni con disturbi specifici di apprendimento **certificati)**

- Svolge le prove con le seguenti misure compensative/dispensative previste dal PDP

Ai sensi dell'art. 11, comma 14 del D. Lgs. 62/2017, e se previsto dal PDP, gli allievi DSA certificati dispensati dalla prova scritta di lingua straniera oppure esonerati dall'insegnamento della lingua straniera NON sostengono la prova INVALSI d'Inglese (cioè non svolgono né la parte di ascolto né quella di lettura). Conseguentemente l'alunno NON riceve la certificazione INVALSI relativa alla prova di Inglese.

- Svolge la prova di lingua straniera
- Non svolge la prova di lingua straniera
- Alunno con altro BES – svolge le prove senza misure compensative/dispensative

NB:

In caso di **esame di stato**, gli **strumenti adottati** dovranno essere indicati nella **riunione preliminare per l'esame conclusivo del primo ciclo e nel documento del 15 maggio** della scuola secondaria di II grado (DPR 323/1998; DM 5669 del 12/07/2011; artt 6-18 OM. n. 13 del 2013) in cui il Consiglio di Classe dovrà indicare modalità, tempi e sistema valutativo previsti.

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.

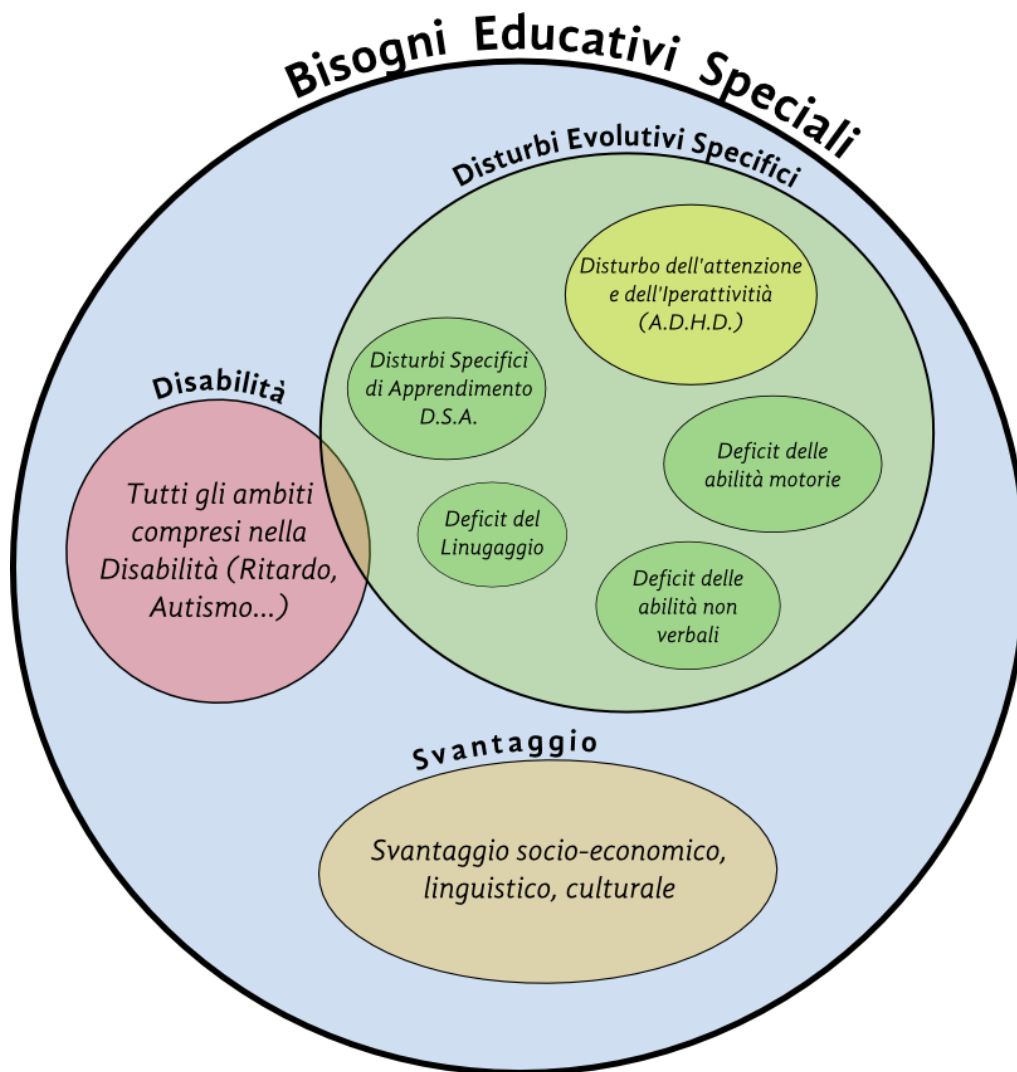
FIRMA DEI DOCENTI

COGNOME E NOME	DISCIPLINA	FIRMA

FIRMA DEI GENITORI

_____, lì _____

IL DIRIGENTE SCOLASTICO



Molti strumenti compensativi non costituiscono un ausilio “eccezionale” o alternativo a quelli utilizzabili nella didattica “ordinaria” per tutta la classe; al contrario, essi possono rappresentare un’occasione di arricchimento e differenziazione della didattica a favore di tutti gli studenti (come ad esempio per quanto riguarda l’uso delle mappe concettuali o di altri organizzatori concettuali e di supporti informatici).