

The background of the entire page is a faded, sepia-toned photograph of a town. A prominent church spire is visible on the left side, and various buildings and trees are scattered across the landscape. The overall tone is historical and somewhat somber.

Dott.ssa ELVIRA CATERINO,  
Dott.ssa LILIA MAYER,  
Dott.ssa ELISA MENCI

Istituto Comprensivo di Castiglion Fiorentino

# Scuola e famiglia ai tempi del COVID

# Obiettivo

La ricerca nasce con l'idea di fotografare la situazione della comunità locale, nello specifico quella scolastica, relativamente al periodo pandemico (2020).

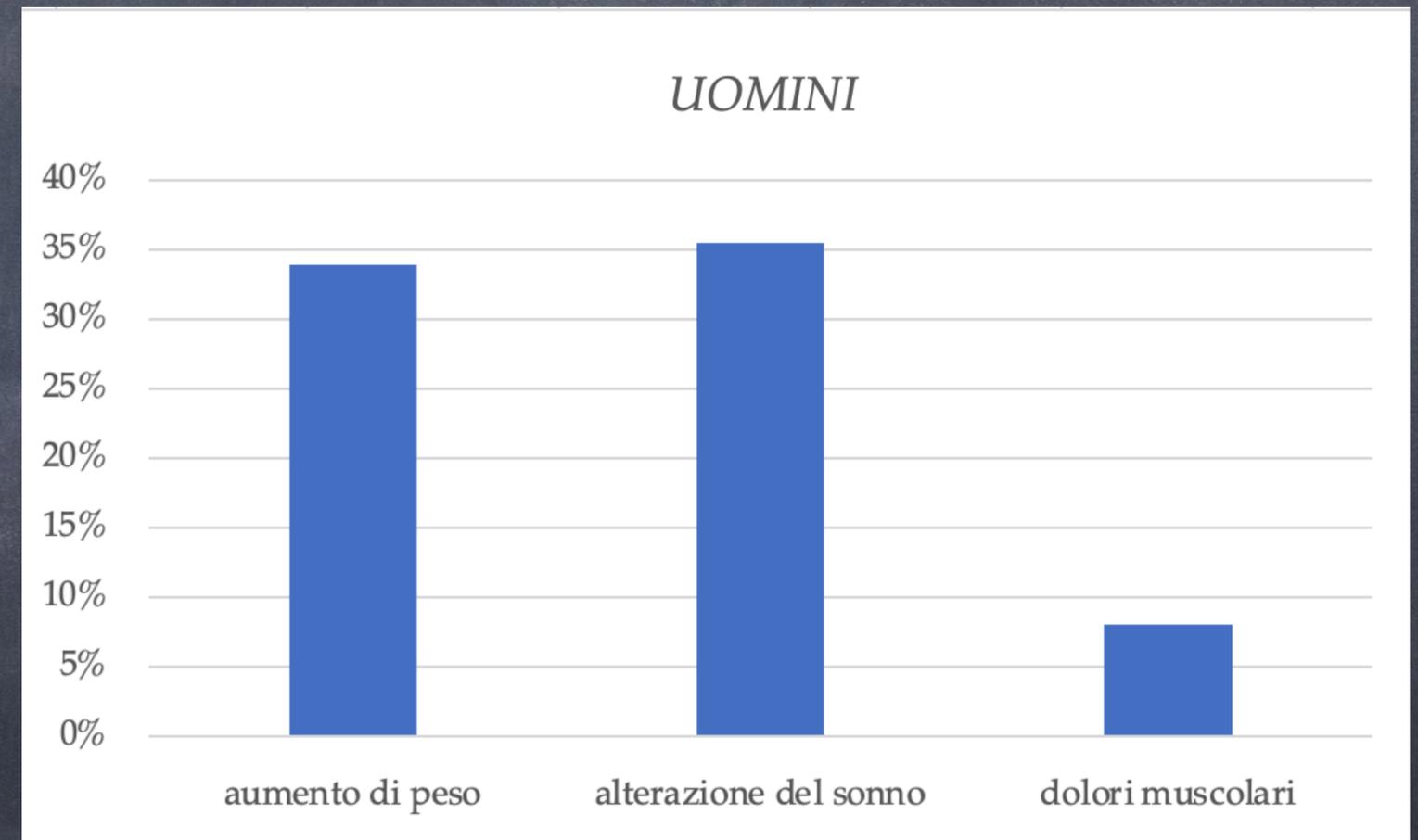
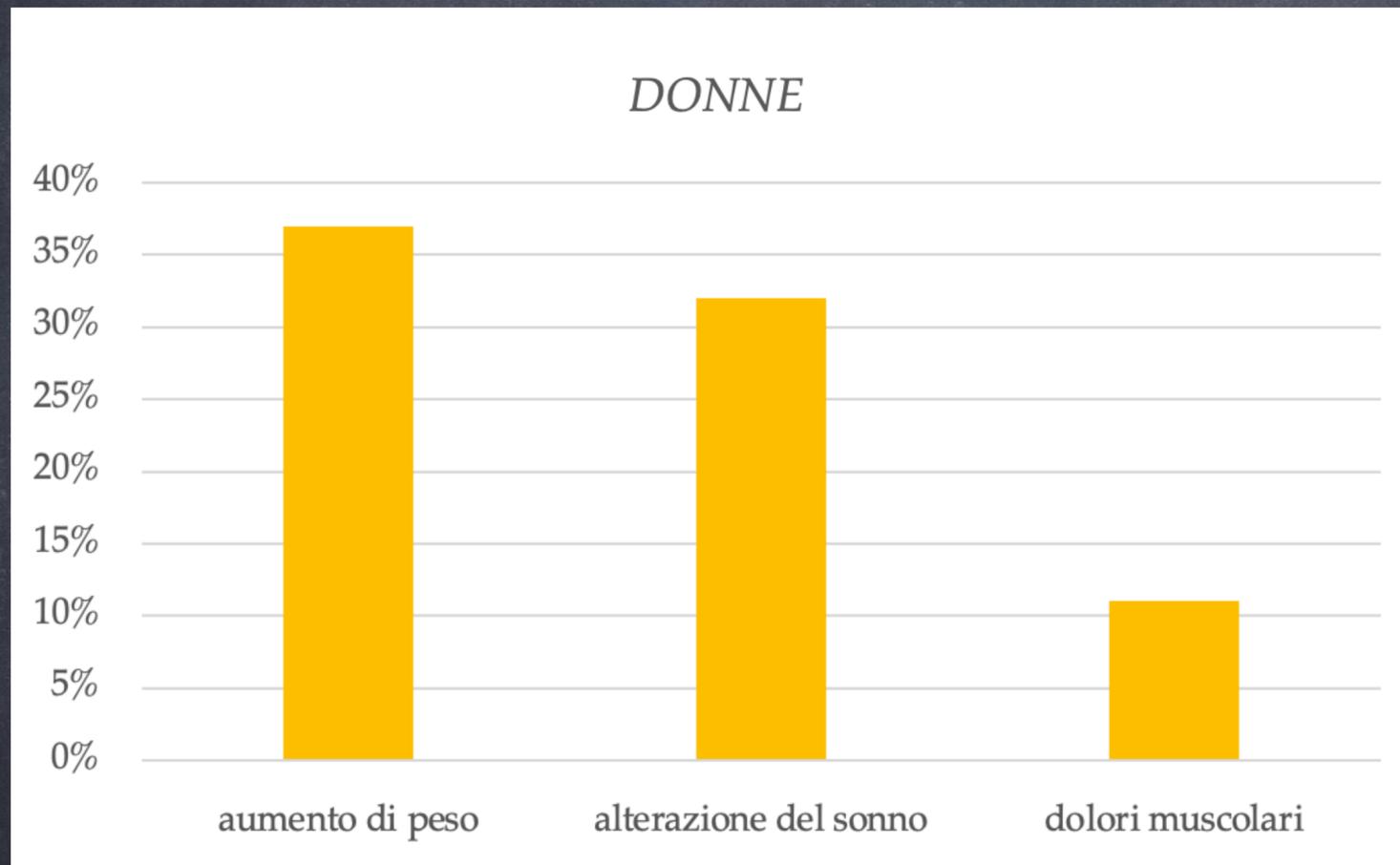
# Il questionario

Il questionario, somministrato a 311 persone tra insegnanti e genitori, ha voluto mettere in evidenza come la situazione pandemica abbia influito su:

- aspetti della salute fisica
- aspetti psicologici
- aspetti relazionali

# I genitori

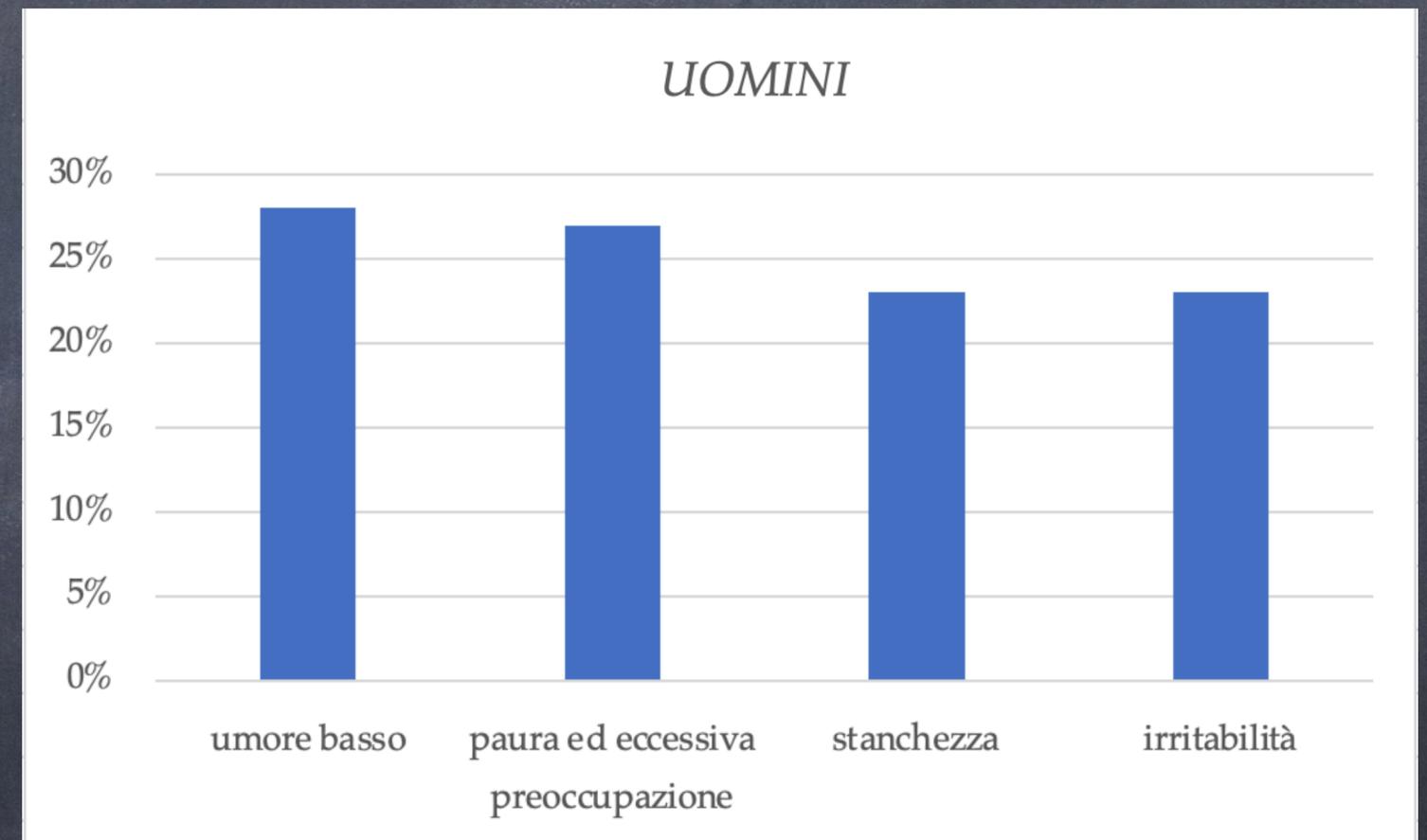
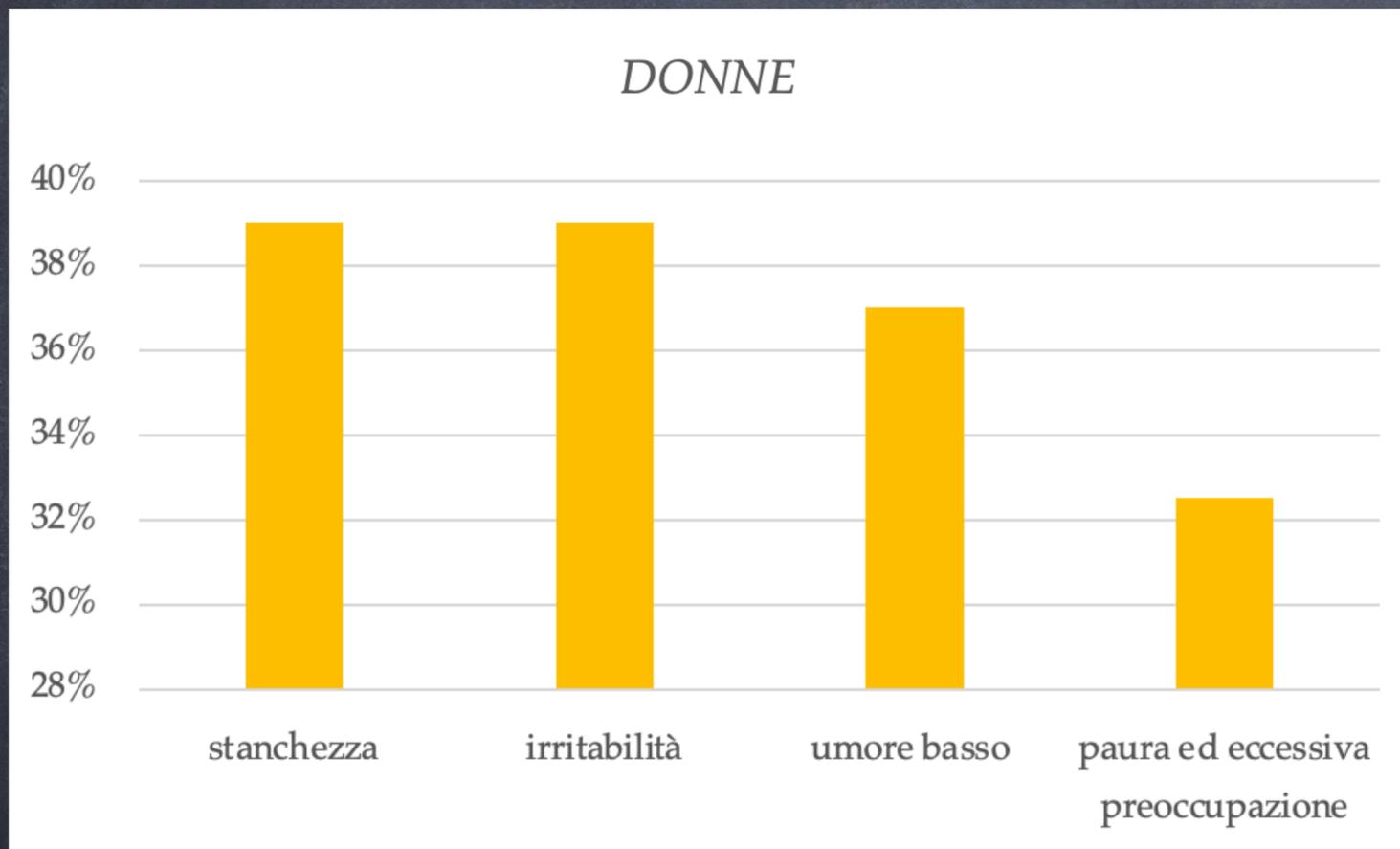
- aspetti della salute fisica (alterazione del sonno, inappetenza, aumento di peso, diminuzione di peso, dolori muscolari, problemi gastro-intestinali, variazioni pressione arteriosa)\*



\* Si riportano in grafico solo gli aspetti ritenuti più significativi

# I genitori

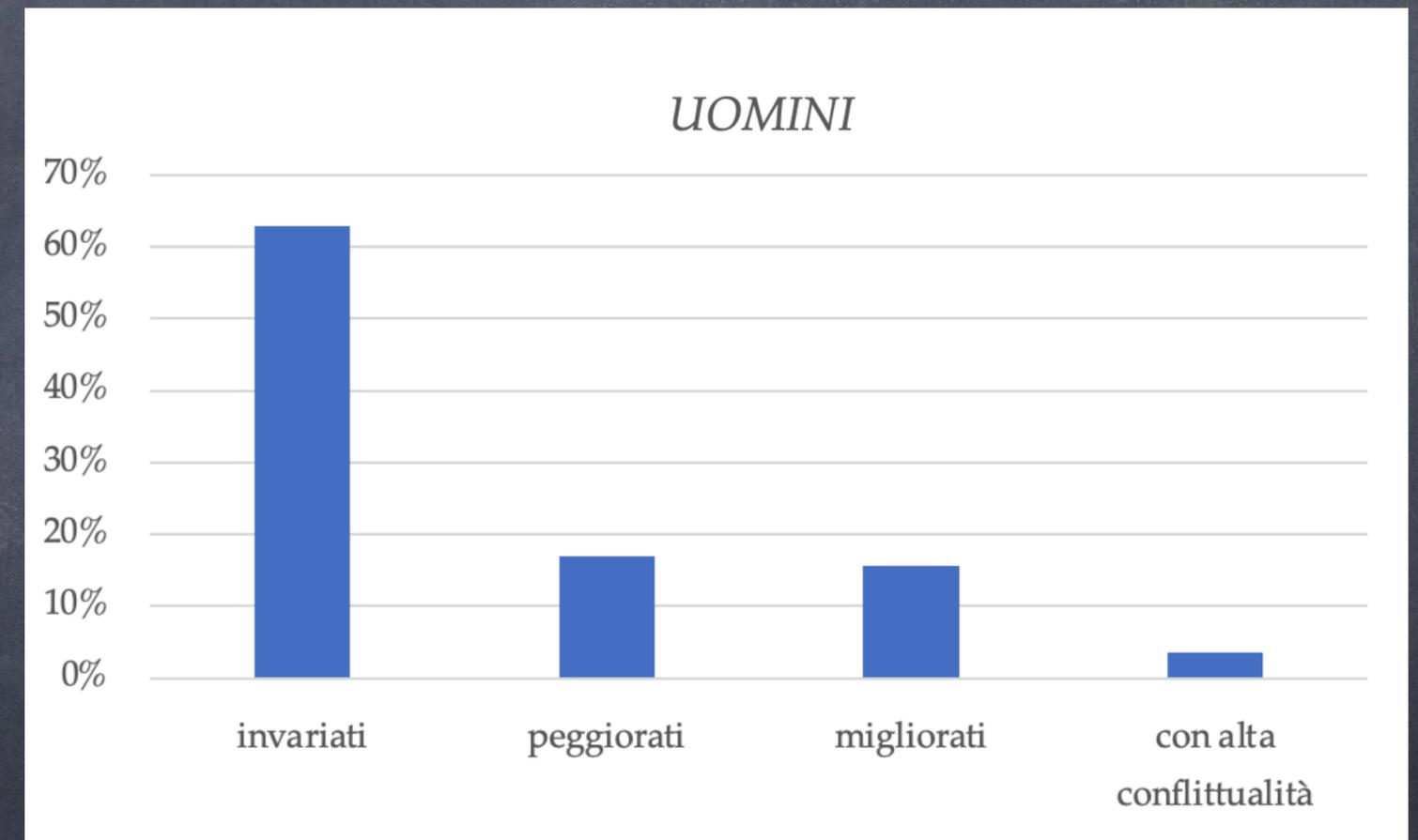
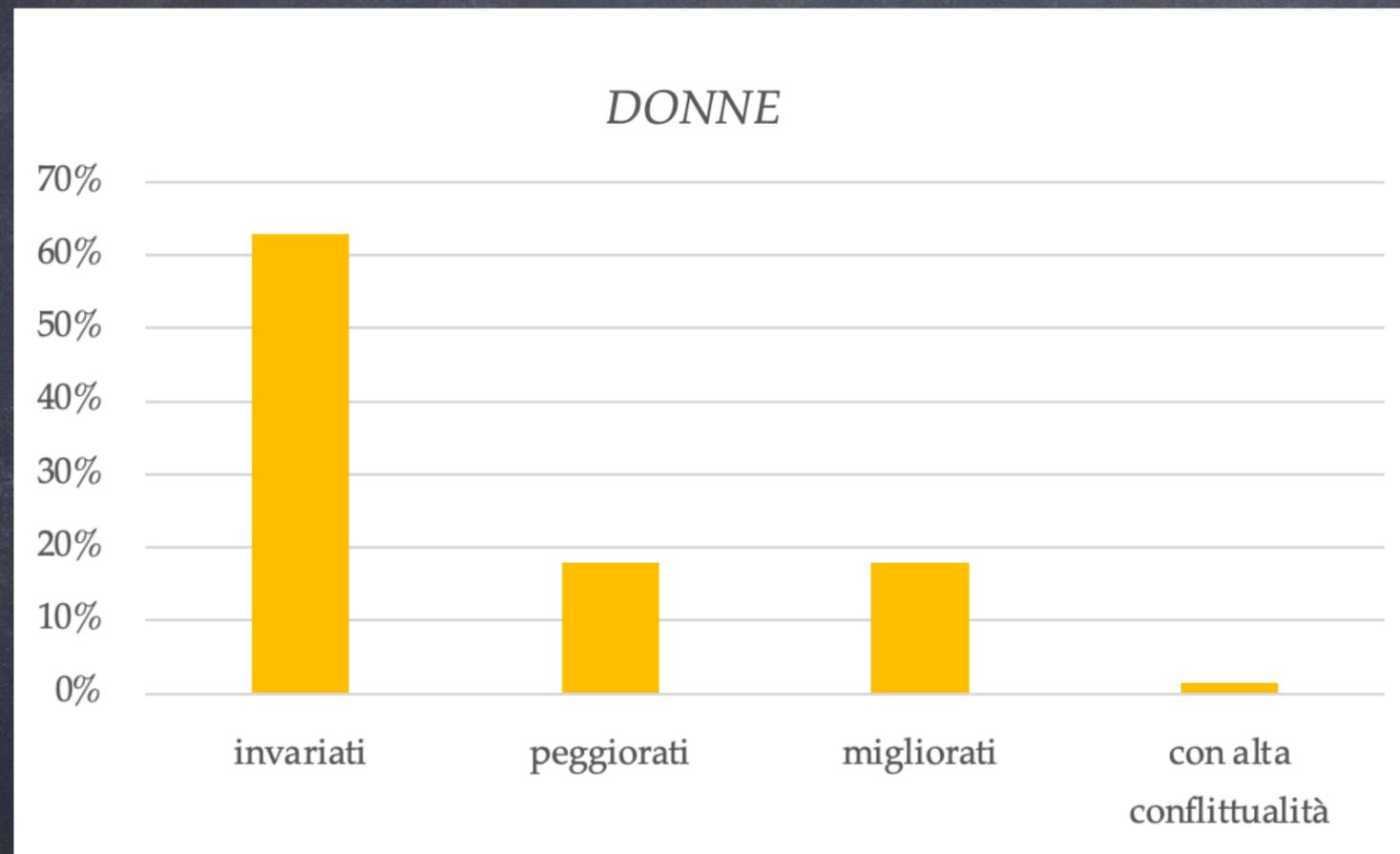
- aspetti *psicologici* (umore basso, agitazione psicomotoria, stanchezza, irritabilità, paura ed eccessiva preoccupazione, isolamento, solidarietà)\*



\* Si riportano in grafico solo gli aspetti ritenuti più significativi

# I genitori

- aspetti relazionali (famiglia, amici, colleghi)\*



\* Si riportano in grafico solo gli aspetti ritenuti più significativi

# I genitori

Risorse *interne di sostegno* considerate come maggiormente utili:

- forza di volontà
- desiderio di ripartenza e progetti per il futuro
- caratteristiche di personalità

Risorse *esterne* considerate come maggiormente utili:

- famiglia

*Strategie supportive* più adottate con i figli:

- ascolto e comprensione
- sicurezza e protezione
- espressione e condivisione degli stati emotivi

# I genitori

*Difficoltà* maggiormente riscontrate con i figli:

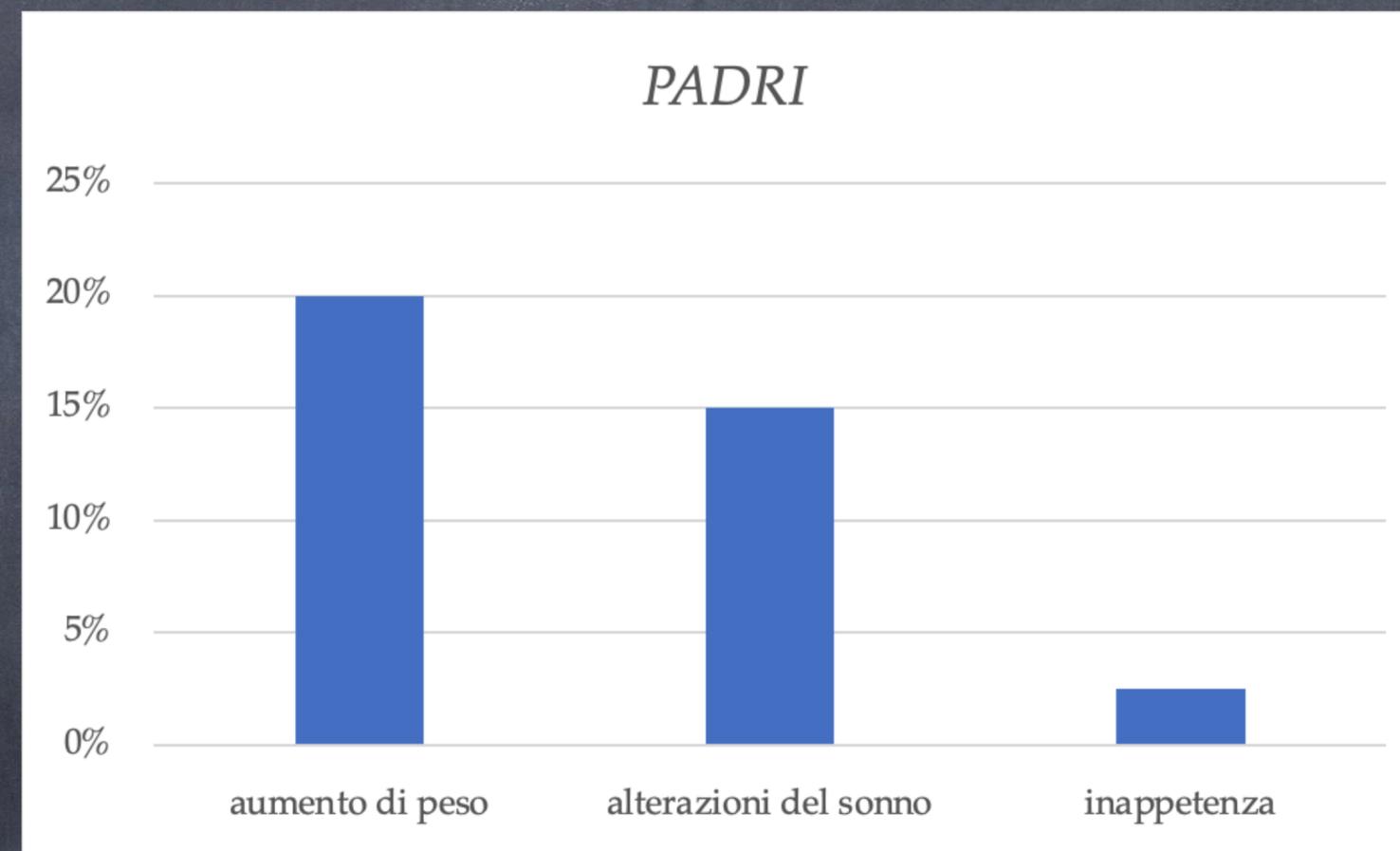
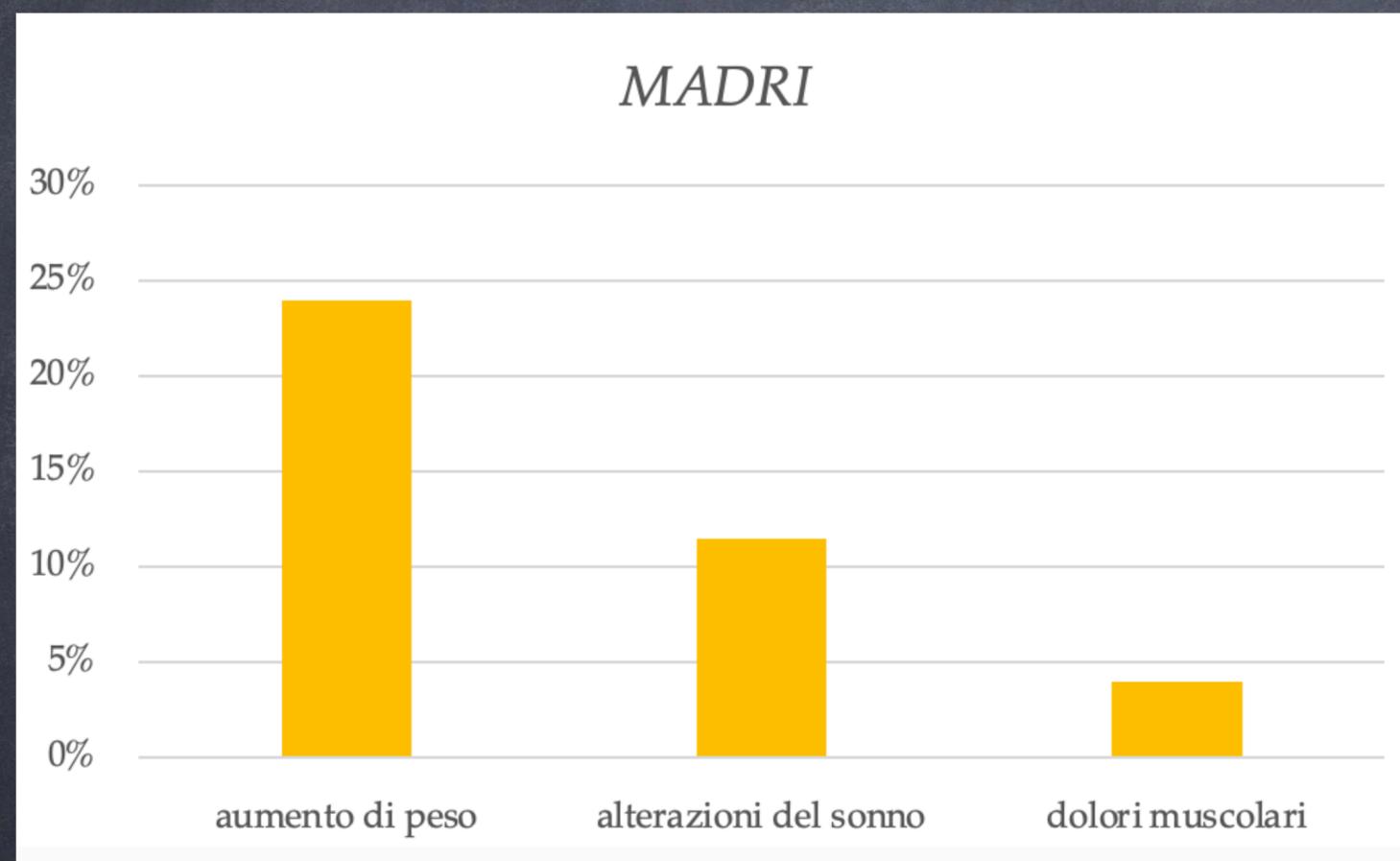
- gestione dei compiti
- gestione del tempo trascorso con cellulare, videogiochi, etc.
- organizzazione della giornata

*Esperienze positive* maggiormente sperimentate:

- maggior tempo trascorso insieme alla famiglia
- giocare e dialogare con i figli
- maggiore partecipazione alla vita scolastica dei propri figli

# Gli studenti nella percezione dei genitori

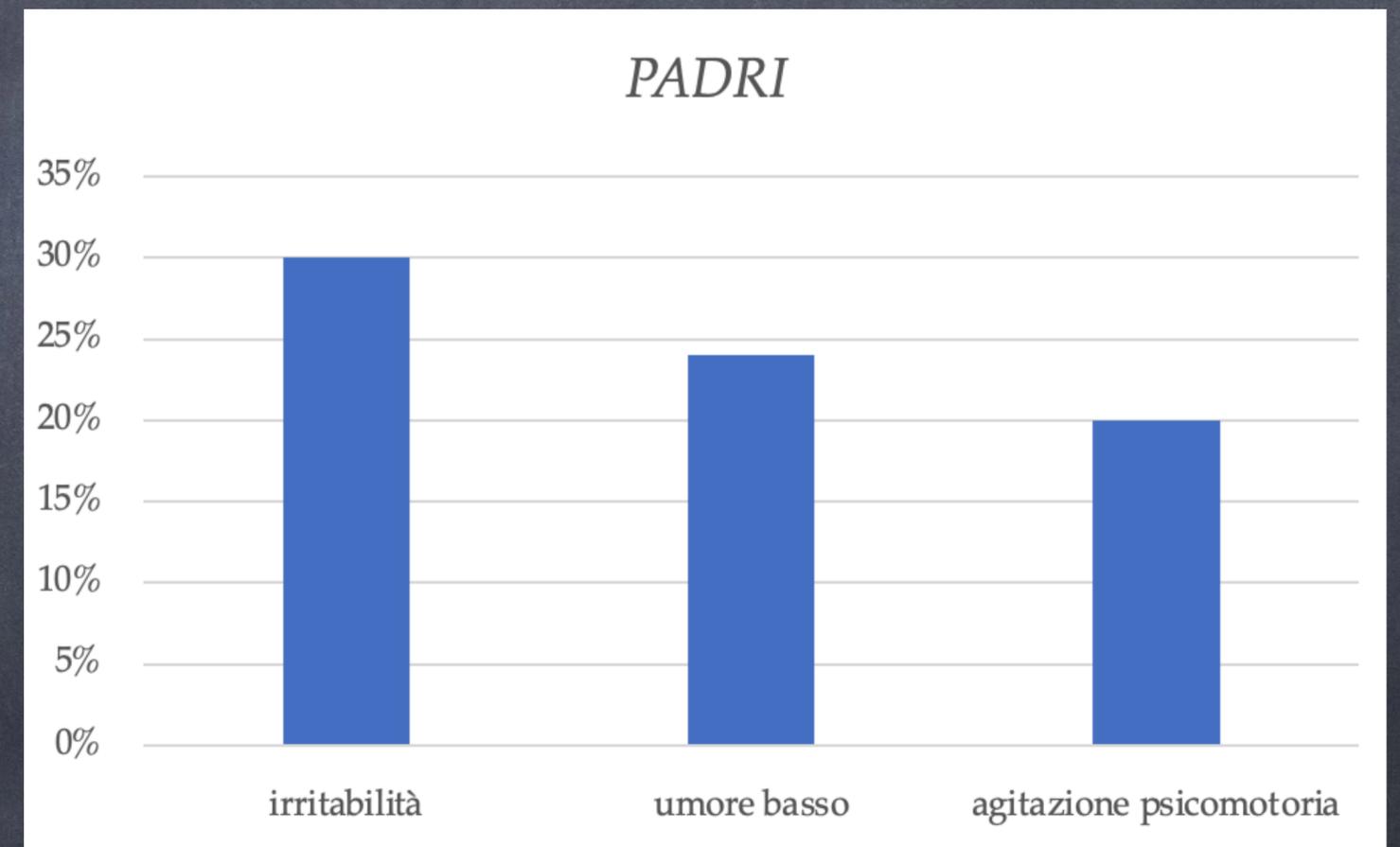
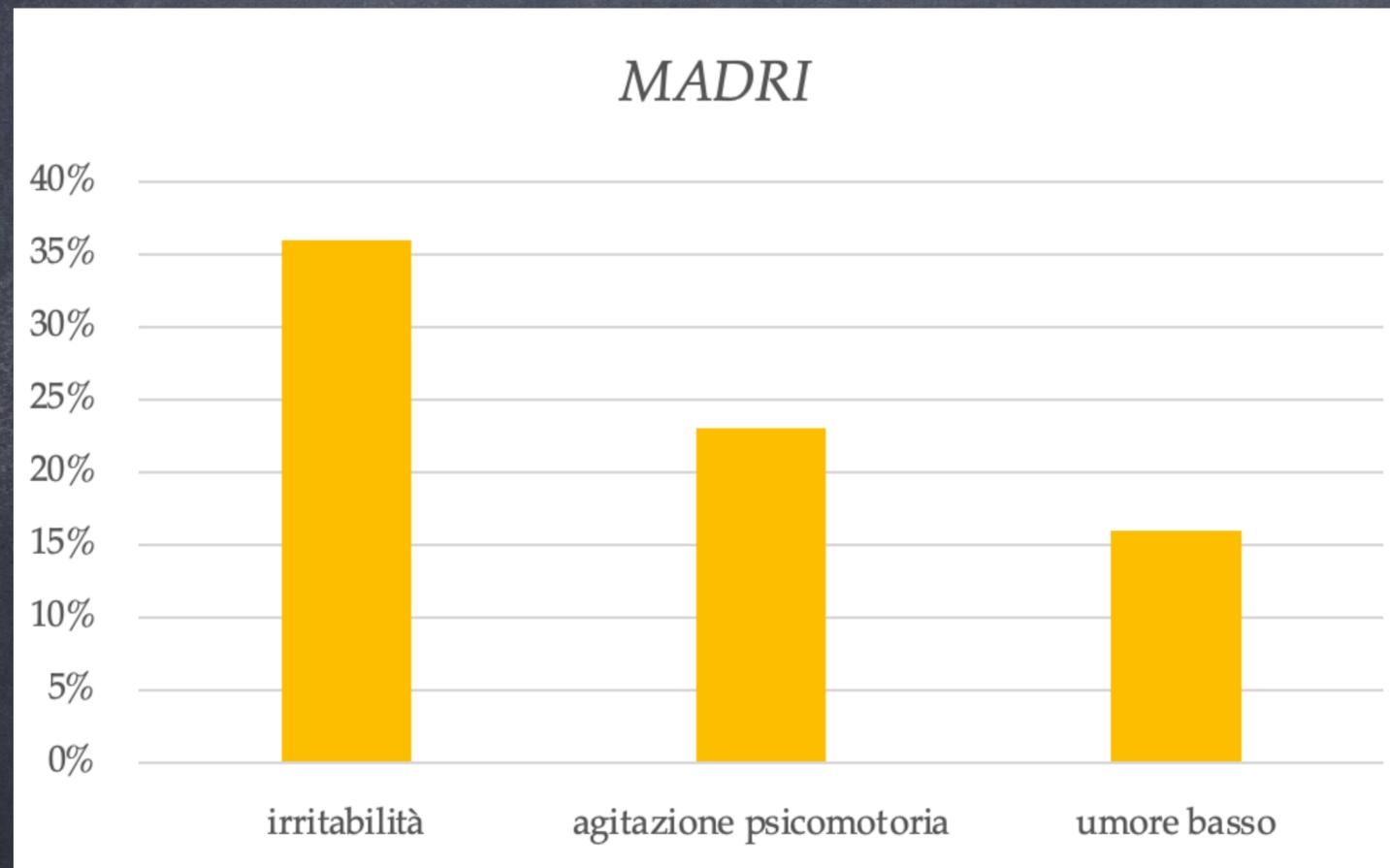
- aspetti della salute fisica (alterazioni del sonno, inappetenza, aumento di peso, dolori muscolari, problemi gastro-intestinali)\*



\* Si riportano in grafico solo gli aspetti ritenuti più significativi

# Gli studenti nella percezione dei genitori

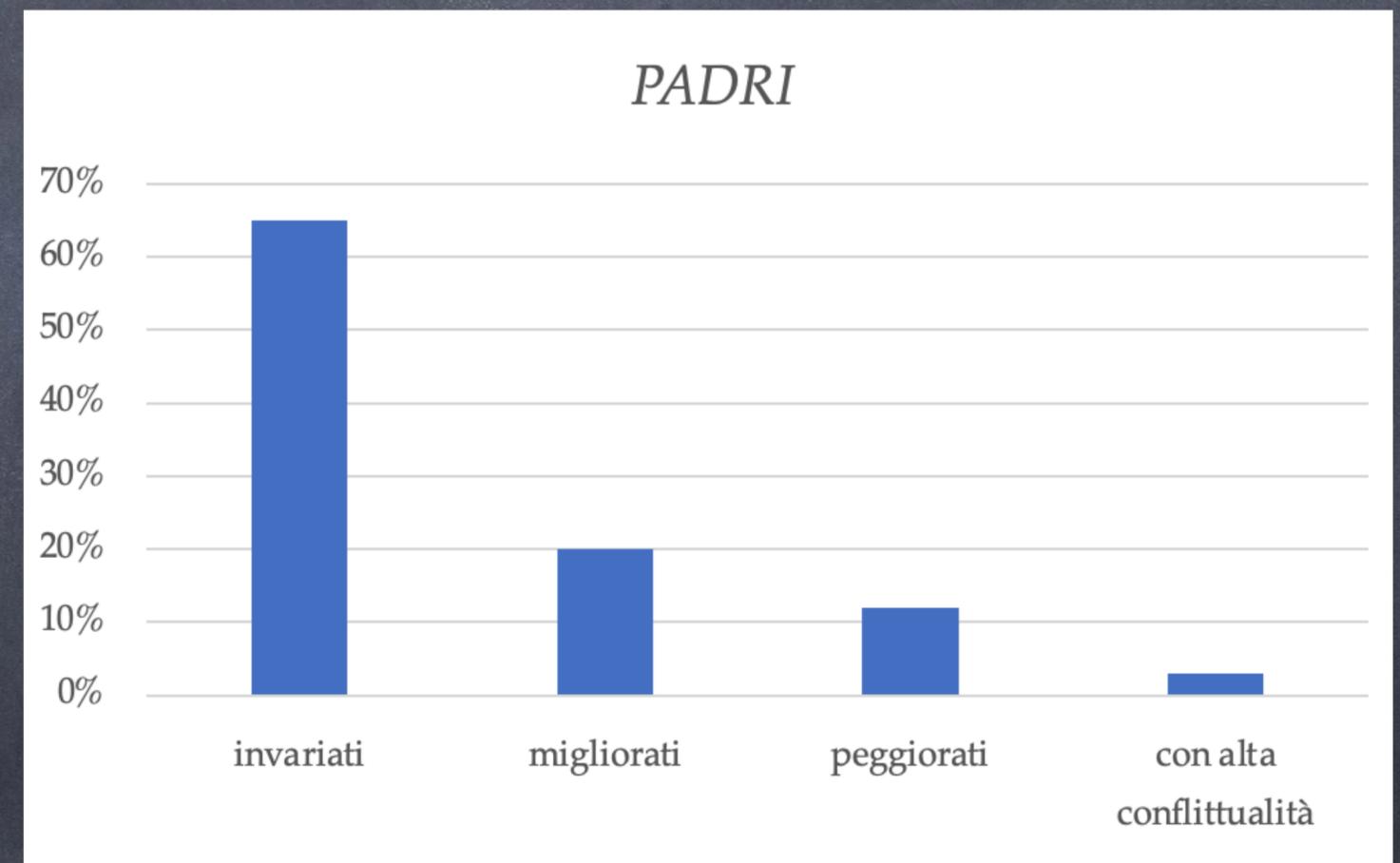
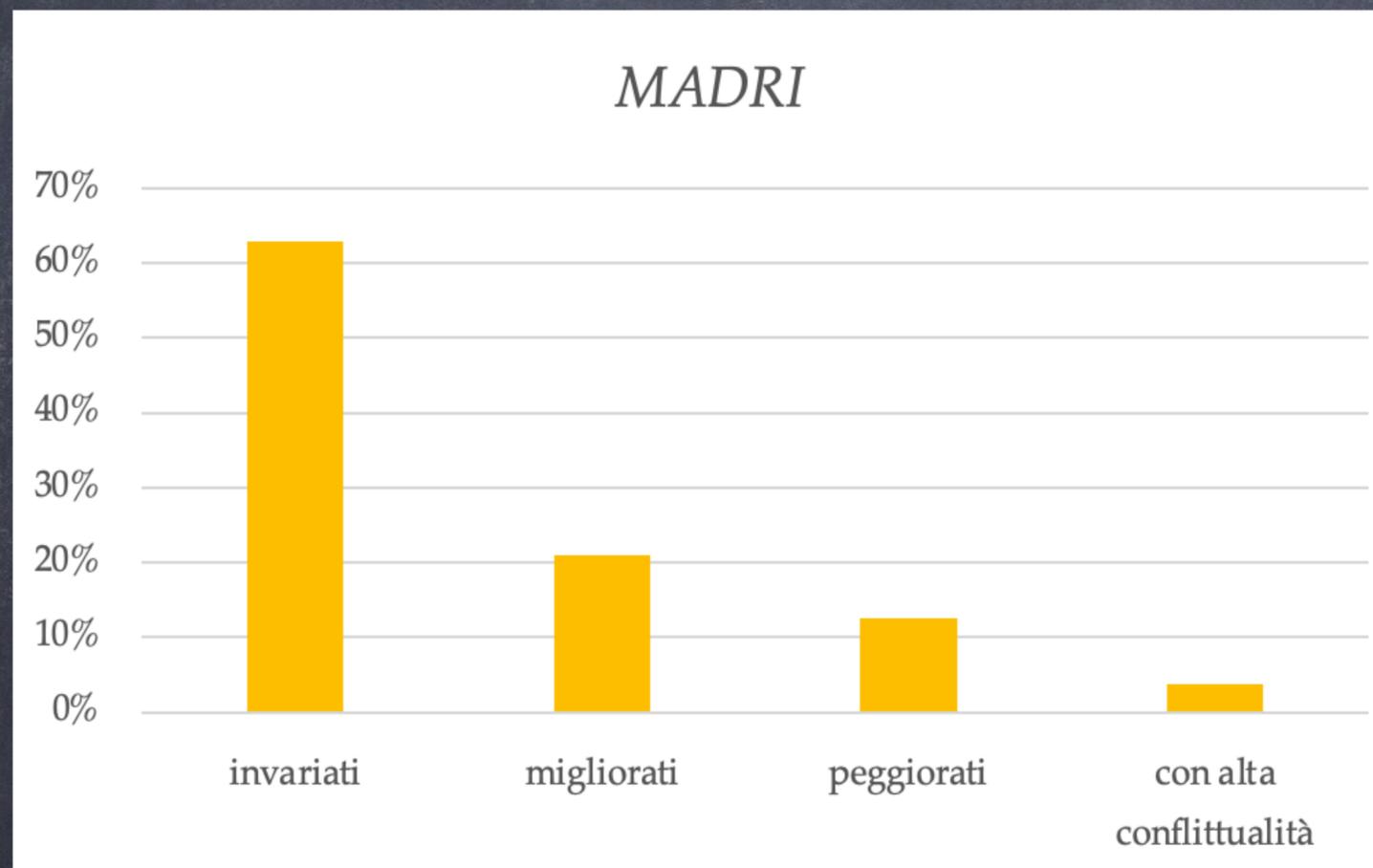
- aspetti *psicologici* (umore basso, agitazione psicomotoria, stanchezza, irritabilità, paura ed eccessiva preoccupazione)\*



\*Si riportano in grafico solo gli aspetti ritenuti più significativi

# Gli studenti nella percezione dei genitori

- aspetti relazionali (genitori, fratelli / sorelle, famiglia, insegnanti)\*



\* Si riportano in grafico solo gli aspetti ritenuti più significativi

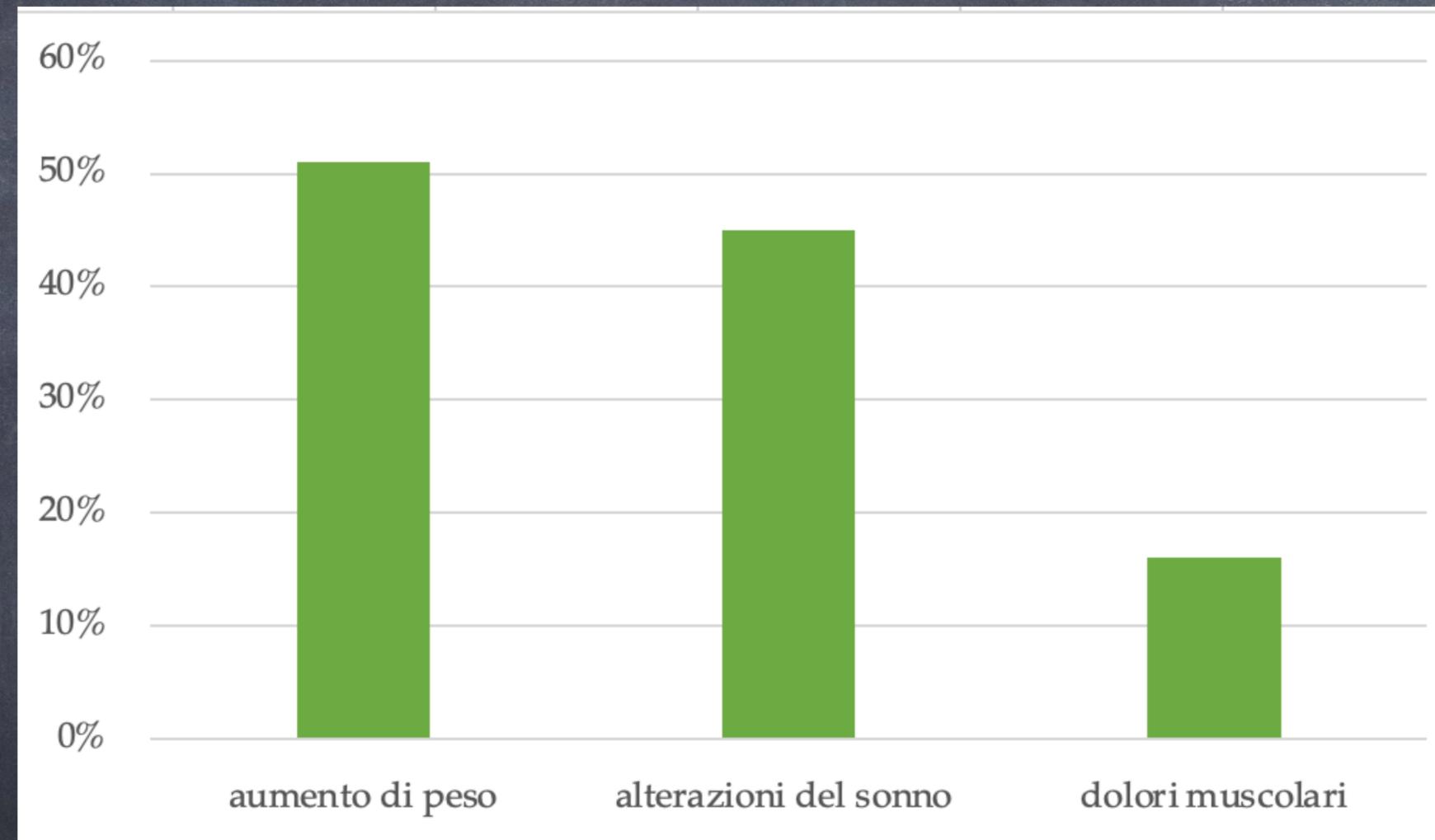
# Gli studenti nella percezione dei genitori

## Osservazioni sulla vita scolastica

- buona partecipazione dei figli alle attività didattiche a distanza
- miglioramento delle competenze informatiche e tecnologiche
- difficoltà di concentrazione

# Gli insegnanti

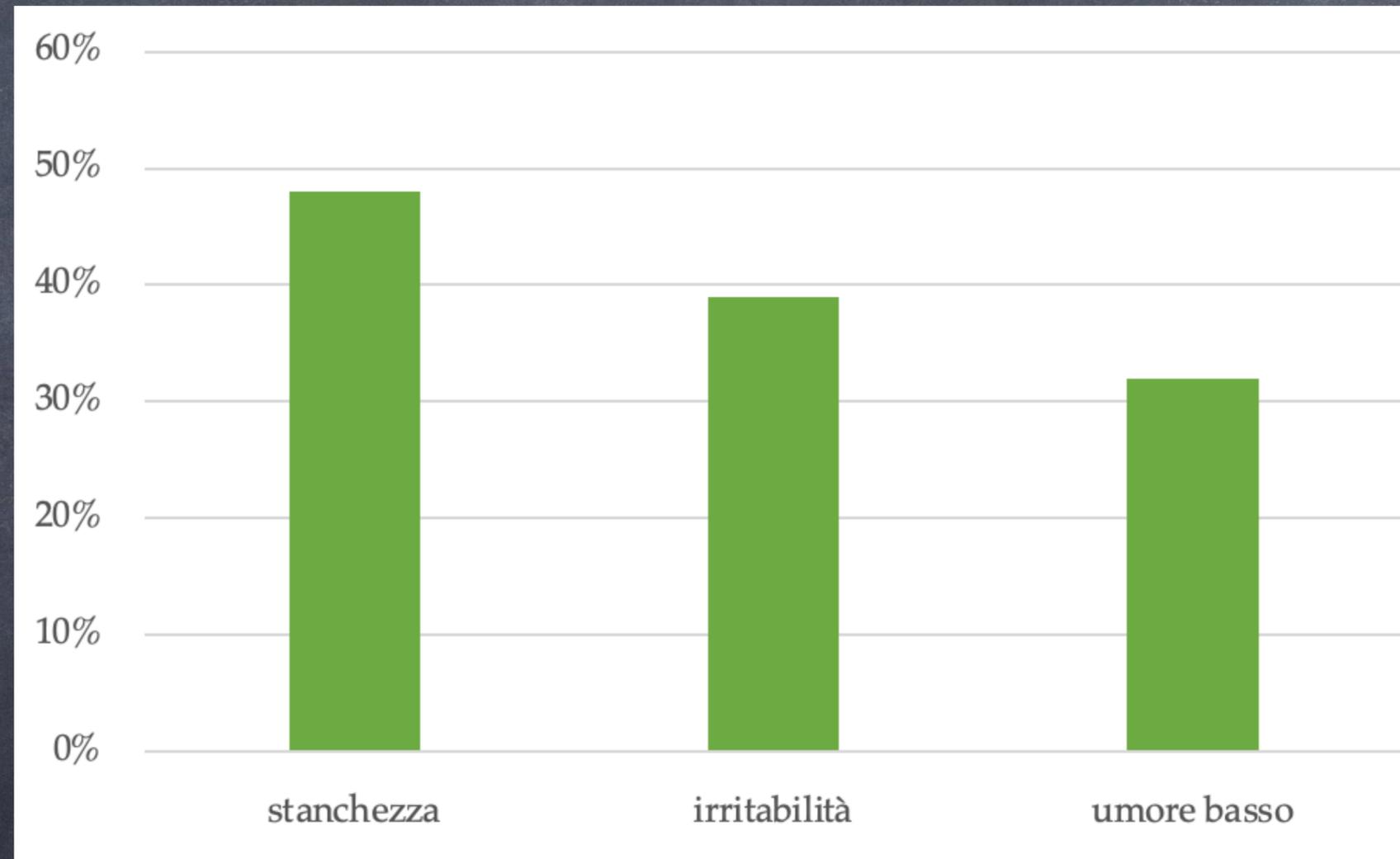
- aspetti della salute fisica (alterazioni del sonno, inappetenza, aumento di peso, diminuzione di peso, dolori muscolari, problemi gastro-intestinali, variazioni pressione arteriosa)\*



\* Si riportano in grafico solo gli aspetti ritenuti più significativi

# Gli insegnanti

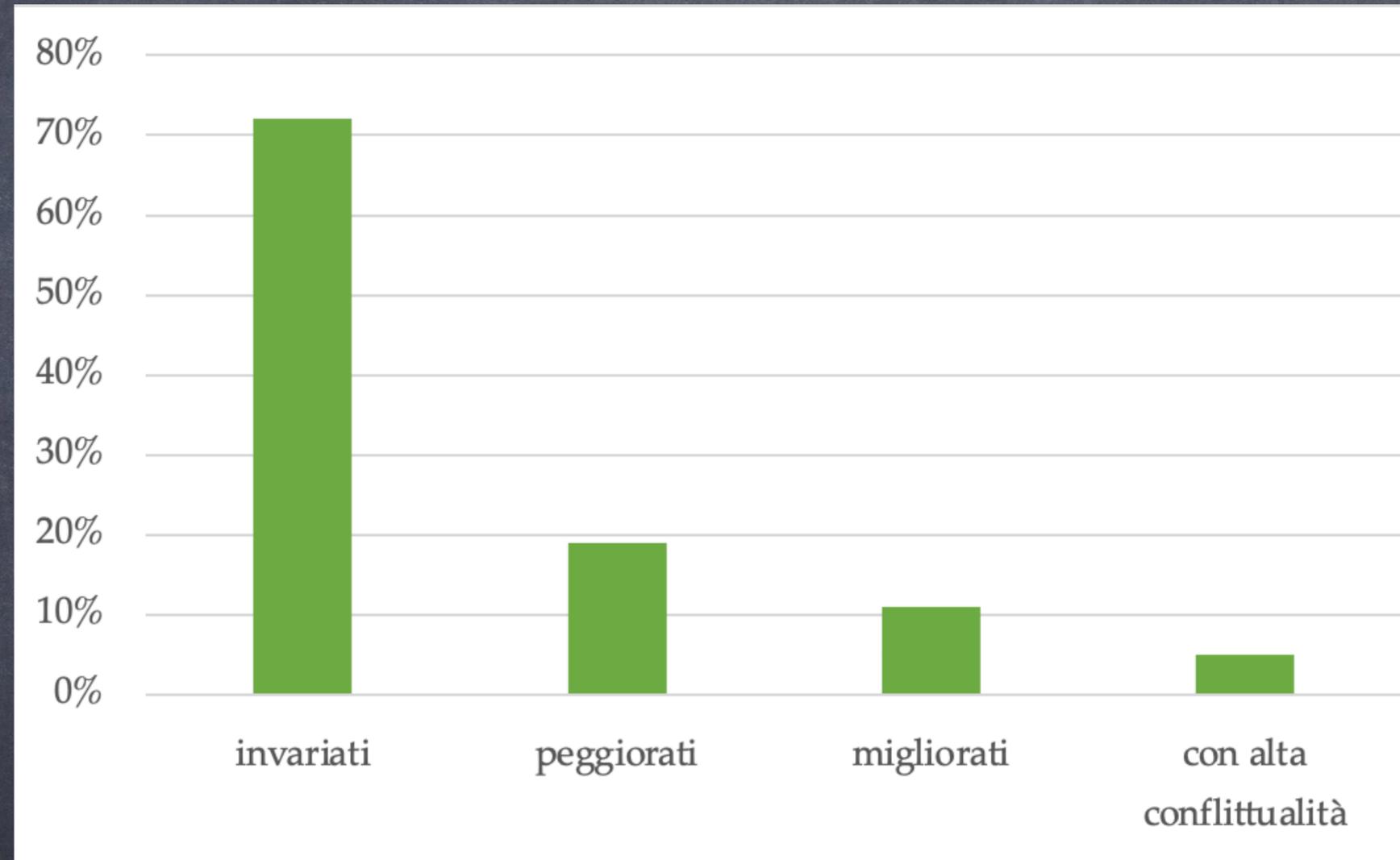
- aspetti psicologici (umore basso, agitazione psicomotoria, stanchezza, irritabilità, paura ed eccessiva preoccupazione, isolamento, solidarietà)\*



\* Si riportano in grafico solo gli aspetti ritenuti più significativi

# Gli insegnanti

- aspetti relazionali (famiglia, amici, colleghi)\*



\* Si riportano in grafico solo gli aspetti ritenuti più significativi

# La Dad

\* Sulla base di alcune difficoltà generiche diffuse: problemi di connessione, abilità informatiche variabili, disponibilità degli strumenti informatici, etc...

aumentata motivazione all'insegnamento

alta percezione del carico di lavoro

mediamente buona la considerazione circa l' efficacia della Dad

buono il livello di motivazione e di attenzione percepito sul gruppo classe

mediamente buona la percezione del rendimento degli alunni

# Conclusioni

Lo studio, nato con l'obiettivo di raccogliere i dati necessari per fotografare la situazione della comunità locale relativamente al periodo pandemico (2020), ha confermato un senso generale di incertezza per il presente ed il futuro.

Il lavoro ha cercato di stimolare da una parte una riflessione sulle risorse personali di fronteggiamento all'emergenza pandemica e dall'altra una riflessione sulla DAD e su quanto sia effettivamente riuscita nell'intento di rendere la scuola un punto di riferimento e di coesione.

La ricerca conferma quanto affermato dalla letteratura recente: il periodo pandemico e la conseguente ristrutturazione sociale hanno inciso in modo significativo su aspetti fisici, relazionali e psicologici di genitori, insegnanti e studenti.

Come ipotizzato nell'analisi iniziale, le risposte ottenute confermano che le risorse personali interne (di genitori ed insegnanti) siano state quelle più efficaci nella gestione del periodo di lockdown.

Isolamento, separazione dai propri cari, distanziamento, paura del contagio e misure di costrizione rappresentano un fattore di rischio per la salute psicofisica di adulti e bambini / ragazzi.

Tra gli attori direttamente coinvolti nel riadattamento scolastico ci sono gli insegnanti che, nonostante le criticità riscontrate durante la Dad, hanno incrementato la loro motivazione all'insegnamento (53,3%), dimostrando di essere un anello di congiunzione importante per alunni e famiglie.

Nella cornice della Dad, il coinvolgimento delle figure genitoriali è stato altrettanto sostanziale. Queste hanno messo in pratica strategie supportive e risorse personali per sostenere i propri figli nelle pratiche da seguire al fine di massimizzare l'efficacia della nuova modalità didattica.

Gli studenti, dai riscontri dei genitori, hanno risposto faticosamente al cambiamento di routine e al mancato rapporto di scambio quotidiano in classe con i compagni, amici ed insegnanti. I genitori percepiscono un incremento delle abilità informatiche dei ragazzi, complessivamente capaci di adattarsi alla nuova situazione.

# Immagini e metafore

*Tu...genitore ed insegnante, chiudi un attimo gli occhi, fai un respiro e fai affiorare nella tua mente un'immagine o una metafora che rappresenta il tuo vissuto nei mesi di emergenza pandemica*



# Prospettive future

La psicologia, in quanto disciplina scientifica, non può prescindere da un riferimento costante alla ricerca. Pertanto, si prospetta una pubblicazione scientifica tramite la quale esporre i metodi ed i risultati dell'indagine.

Inoltre, con il patrocinio del comune di Castiglion Fiorentino, il gruppo di lavoro prevede la promozione di un'occasione di condivisione e scambio di conoscenze, nonché una riflessione sui dati raccolti e sulle evidenze scientifiche ottenute.

# Ringraziamenti

Vogliamo ringraziare:

La Dott.ssa Maria Silvia Corbelli, Dirigente Scolastico dell'Istituto Comprensivo di Castiglion Fiorentino, che ha accolto con interesse ed entusiasmo la nostra proposta

I genitori e gli insegnanti che hanno dedicato il loro tempo alla compilazione del questionario

L'Amministrazione comunale di Castiglion Fiorentino con la quale abbiamo condiviso la ricerca e le prospettive future

In caso di dubbi, domande e necessità di chiarimenti circa il presente studio,  
è possibile contattare liberamente i ricercatori responsabili all'indirizzo e-mail:  
[ricercaiccastiglionfiorentino@gmail.com](mailto:ricercaiccastiglionfiorentino@gmail.com)

*Grazie per l'attenzione*